# Individuell opplæringsplan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Elevens navn |  | Fødselsdato |  | **Gjelder for** |  |
| **Skole** |  | **Årstrinn / programområde** |  |

Sted:Dato:

|  |
| --- |
| **Vedtak om spesialundervisning datert:** |

Kort oppsummering av innholdet i enkeltvedtaket:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fag/område eleven har spesialundervisning | Organisering i det enkelte fag/område | Omfang i det enkelte fag/område |

|  |
| --- |
| Samlet antall årstimer med spesialundervisning: |

Opplæringen skal være i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Læreplanverket for Kunnskapsløftet omfatter den generelle delen av læreplanen, prinsipp for opplæringen, læreplanene for fag og fag- og timefordelingen.

Den individuelle opplæringsplanen (IOP) omfatter de fagene/områdene hvor eleven skal ha spesialundervisning. For øvrig følger eleven de ordinære læreplanene for fag. Der eleven følger læreplanene for fag fullt ut, vil IOP-en omhandle organisering, bruk av særskilt kompetanse og/eller særskilte hjelpemidler.

## Mål i fag

*Skriv inn ett og ett fag hvor eleven har spesialundervisning, hvis eleven har spesialundervisning i flere fag legg til flere felt.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hovedområde i faget | Læringsmål, målene er i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet | Innhold i opplæringen, hva skal det arbeides med | Arbeidsmåter, hvordan skal det arbeides for å oppnå målene | Organisering, hvordan skal opplæringen organiseres | Vurderingsformer |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

### Andre kommentarer/særlige forhold

|  |
| --- |
| Beskriv eventuelt tilpassing innen den ordinære opplæringen i fag eleven ikke har vedtak om spesialundervisning. |
|  |

Mål for elever med store avvik *Noen elever har behov for mål som forutsetter et alternativt innhold i større deler av opplæringen. Disse målene kan være knyttet til ferdigheter på områder som for eksempel: Egenomsorg (å kunne ta vare på seg selv, kropp og helse). Kommunikasjon (å kunne gjøre seg forstått og forstå andre). Nærhet og samhørighet (å ha kontakt med og tilhørighet til andre mennesker). Verdsatte sosiale roller. Praktiske ferdigheter.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Læringsmål | Arbeidsmåter | Organisering |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### Andre kommentarer/særlige forhold

|  |
| --- |
|  |

## Mål i sosial kompetanse

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Læringsmål | Arbeidsmåter | Organisering |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Andre kommentarer/særlige forhold**

|  |
| --- |
|  |