



Arendal kommune

Fremtidens skole i Arendal

Endelig vedtak om skolestruktur – mars 2026



Foto: Mona Hauglid



Tusen takk for alle innspill

Arendal kommune vil gjerne si tusen takk til alle som har engasjert seg i Fremtidens skole.

Takk til dere elever som har gitt oss tydelige og ærlige innspill og råd. Det har berørt oss sterkt og vi forstår veldig godt at dere vil beholde skolen deres. Derfor er vi særlig imponert over at flere av dere også gir oss gode råd hvis det måtte bli sånn at nettopp deres skole blir lagt ned. Vi har lest og lyttet til alt dere har skrevet og sagt. Men i en så stor sak som denne, er det dessverre ikke mulig å ta hensyn til alle ønsker. Vi kan likevel love at alle som jobber på skolene i Arendal vil gjøre alt de kan for at dere som må bytte skole skal få det bra der også.

Takk til foresatte, ansatte, fagmiljøer og innbyggere i hele kommunen. Dere har delt bekymringer, erfaringer og kunnskap. Dere har brukt tid og energi på å bidra i en sak som har stor betydning for mange. Engasjementet viser hvor mye skolene våre betyr, både som læringsarenaer og som viktige samlingspunkt i nærmiljøene. Alle innspillene vi har mottatt, bidrar til et mer helhetlig og kunnskapsbasert grunnlag når fremtidens skolestruktur i Arendal skal avgjøres.

24. februar 2026



Innholdsfortegnelse

1	Høring og utredning	6
1.1	Bystyrets vedtak 13. november	6
1.2	Hvorfor utreder man etter et vedtak?	6
1.3	Hvilken betydning har en høringsperiode?	6
1.4	Slik har administrasjonen jobbet	7
2	En god skole for alle elever i Arendal	8
2.1	En vanskelig, men nødvendig endring	8
2.2	Økonomi eller kvalitet?	8
2.3	Er det nok tid?	8
3	Ny skolestruktur.....	10
3.1	Et bredt kunnskapsgrunnlag	10
3.2	Bystyrets foreløpige vedtak	10
3.3	Kommunedirektørens forslag.....	11
3.4	Behov for nye høringer	13
4	Høringsinnspill og medvirkning.....	15
4.1	Høringsinnspill	15
4.2	Medvirkningsprosess	16
5	Elevtallsutvikling og kapasitet ved skolene	17
5.1	Prognose.....	17
5.2	Kapasitet ved skolene	18
5.3	Kapasitet og ny skolestruktur	20
6	Kretsgrenser	21
6.1	Kart over nye kretsgrenser.....	21
6.2	Kretsgrenser for bystyrets foreløpige vedtak.....	21
6.3	Kretsgrenser for Kommunedirektørens forslag	23
7	Barns beste-vurdering	25
7.1	Innledning	25
7.2	Målet med ny skolestruktur	25



7.3	Avgrensning og omfang av vurderingen	26
7.4	Berørte barn og elevgrupper	26
7.5	Barns og elevers medvirkning	26
7.6	Hva betyr endringene for elevene?	27
7.7	Positive og negative konsekvenser	34
7.8	Tiltak for å ivareta barnets beste	35
7.9	Hensyn og avveininger.....	35
7.10	Oppsummering	36
8	Universell utforming og tilrettelegging	38
8.1	Definisjoner	38
8.2	CRPD-konvensjonen	40
8.3	Kartlegging og behov	40
8.4	Sikrer ny skolestruktur kravet til tilrettelegging?	42
9	Trygg skolevei	44
9.1	Risiko og skolevei	44
9.2	ROS-analyse for trafikk	44
9.3	Økt behov for skoleskyss	47
9.4	Trygg skolevei med ny skolestruktur.....	51
10	Nærmiljø og områdeløft	54
10.1	Høringsinnspill og kunnskapsgrunnlag	54
10.2	Skolenes rolle i nærmiljøet.....	54
10.3	Moltemyr/Nyli – nærmiljøsatsing og områdeløft.....	55
10.4	Vurdering og anbefaling.....	57
11	Areal og transport	59
11.1	Nærhet til alt	59
11.2	Trafikkforhold.....	61
11.3	Klimagassutslipp.....	61
12	En god start på ny skole	63
12.1	Overganger til nye skoler	63
12.2	ROS-analyser.....	63



12.3	Høringsinnspill – trygge overganger	65
12.4	Hvordan sikre trygge overganger?	66
12.5	Kulturbygging.....	67
13	SFO på nye skoler	68
14	Pedagogiske tiltak	69
14.1	Organisering av opplæringen	69
14.2	Inkluderende praksis	69
14.3	Lekende lett skolestart.....	70
14.4	Hove læringsarena	70
15	Økonomi.....	72
15.1	Innspill fra høringene og dialogmøter.....	72
15.2	Forutsetninger og metode for økonomiske beregninger	72
15.3	Bystyrets foreløpige vedtak	74
15.4	Kommunedirektørens forslag.....	75
16	Ansatte og organisering	77
16.1	Sikre trygge overganger for elever og ansatte	77
16.2	Omstilling og endring	77
16.3	Informasjon, involvering og medvirkning.....	77
16.4	Risikoarbeid og HMS-tiltak	77
16.5	Felles kultur og samarbeid	78
17	Tilleggsforslag fra bystyret.....	79
17.1	Ledige skolelokaler og leieavtaler	79
17.2	Reduserte inntekter når vi reduserer antall skoler	80
17.3	Private skoler og ny skolestruktur	80
17.4	Gevinst av å samordne administrative ressurser.....	81
17.5	Drøftingsmøte med FAU Nesheim	82
18	Veien videre	83
18.1	En god fremtidens skole for alle elever i Arendal	83
19	Vedlegg	84



1 Høring og utredning

1.1 Bystyrets vedtak 13. november

Den 13. november 2025 vedtok bystyret en ny skolestruktur for Fremtidens skole i Arendal. Vedtaket er gjengitt i [vedlegg 1 – Bystyrets vedtak av 13. november 2025](#).

Bystyrets vedtak var ikke en endelig beslutning, men et grunnlag for videre utredninger og høring. Vedtaket avklarte hvilke skoler og alternativer som skulle utredes mer inngående.

1.2 Hvorfor utreder man etter et vedtak?

I høringsperioden har mange lurt på hvorfor saken ikke ble utredet bedre før bystyret fattet vedtak i november.

Behovet for endringer i skolestrukturen har vært tema i bystyret over tid. Tidligere behandlinger har bidratt til kunnskapsgrunnlag og debatt, men uten at en konkret løsning har blitt presentert. I mars 2025 ba bystyret om en helhetlig plan for Fremtidens skole. Administrasjonen fikk i oppdrag å komme tilbake i november 2025 med forslag til mulige løsninger for en ny skolestruktur, slik at bystyret kunne vedta et veivalg.

Å endre skolestrukturen er et stort arbeid som krever grundige utredninger på mange områder. Vedtaket i november viste hvilke skoler bystyret ønsket å gå videre med, og ga dermed administrasjonen et tydelig mandat. Først da var det forsvarlig å bruke tid og ressurser på mer detaljerte utredninger.

1.3 Hvilken betydning har en høringsperiode?

Høringsperioden har vært viktig for å sikre at alle som berøres av bystyrets foreløpige vedtak fikk mulighet til å si sin mening. Innspillene har bidratt til å belyse saken fra flere sider og gjort beslutningsgrunnlaget bredere og bedre. Sammen med administrasjonens utredninger gir høringsinnspillene et solid fundament for vurderingene i dette dokumentet.

Vi har lest og lyttet til alle innspillene som har kommet inn. Under hvert tema viser vi til sentrale momenter og vurderinger som har kommet fram i høringen. Flere innspill har ført til nye vurderinger som har hatt betydning for anbefalinger i saken. Andre innspill tar vi med videre i det daglige arbeidet med å utvikle en god skolehverdag for alle elever.

Det er likevel ikke slik at en høring betyr at alle innspill kan følges. Mange av innspillene peker i ulike retninger, og noen forslag kan være i konflikt med overordnede mål og rammer. I slike tilfeller må kommunen gjøre en samlet vurdering av hva som gir best helhetlig løsning for alle elever i Arendal kommune, ansatte og lokalsamfunnet.



Kapittel 4 gir en overordnet oppsummering av alle høringsinnspillene som er kommet inn.

1.4 Slik har administrasjonen jobbet

For å følge opp bystyrets foreløpige vedtak har tverrfaglige grupper samarbeidet om en grundig og helhetlig utredning.

Vi har gjennomført risiko- og sårbarhetsanalyser (ROS-analyser), oppdatert elevtalls- og kapasitetsberegninger, gjort vurderinger av barnets beste, trafikkanalyser, skolebygg, pedagogiske vurderinger og analyser av nærmiljø- og levekårsutfordringer. Parallelt er det gjennomført en bred høringsrunde med over 300 høringsinnspill, i tillegg til dialogmøter med FAU-er, elevråd, ansatte og rådgivende organer.

Målet med utredningen har vært å gi et solid kunnskapsgrunnlag og sikre at barnas beste og andre viktige hensyn ligger til grunn når saken skal opp til endelig politisk behandling.

Tema for arbeidsgruppene	Fagpersoner
• Kretsgrenser • Skolevei og trafikk • Skoleplasser og skolebygg • Universell utforming • Elevenes overgang til ny skole • Pedagogisk oppfølging i skolene • Nærmiljø og områdeløft • Areal og transport • Ansatte og organisering • Gjenbruk bygg og leieavtaler • Økonomi • Kommunikasjon og medvirkning	• Skoler og fagstab oppvekst • Arendal eiendom • Mobilitetsavdelingen • Planavdelingen • PP-tjenesten • Skolehelsetjenesten • Habilitering • Kultur og inkludering • Folkehelse • Jussavdelingen • Klima og miljø • HR, økonomi og kommunikasjon • Tillitsvalgte



2 En god skole for alle elever i Arendal

2.1 En vanskelig, men nødvendig endring

Målet med å endre skolestrukturen er å sikre et godt og likeverdig opplæringstilbud for alle elever i Arendal. Ved å samle flere elever på færre skoler kan fagmiljøene styrkes, lærerressursene bli mer stabile, og elevene kan få et trygt og inkluderende læringsmiljø. En endret skolestruktur skal bidra til at alle barn får best mulige forutsetninger for utvikling og læring – både nå og i framtiden.

I høringsperioden har mange uttrykt forståelse for at skolestrukturen i Arendal må endres. Nedgangen i elevtallet har gitt overkapasitet, og dette svekker kvaliteten i tilbudet over tid. Samtidig er det naturlig at ingen ønsker nedleggelse av sin egen skole. Hver skole betyr noe for nærmiljøet, og et skolebytte påvirker hele familiens hverdag. For mange fører en nedleggelse til uro og en opplevelse av urettferdighet.

De som må bytte skole, vil merke endringene mest. Målet er likevel å sikre et godt og bærekraftig skoletilbud for alle elever i årene framover. På kort sikt kan en overgang være krevende. På lengre sikt vil en mer samlet struktur gi større fagmiljøer, mer stabile lærerressurser og sterkere læringsmiljøer.

2.2 Økonomi eller kvalitet?

Flere opplever at Fremtidens skole først og fremst handler om økonomi, men sammenhengen mellom økonomi og kvalitet i skolen er tydelig.

Et bærekraftig skolesystem handler både om faglig kvalitet og økonomiske rammer. Når elevtallet går ned og klassene blir for små, svekkes både læringsmiljøene og skolens økonomiske handlingsrom. Færre elever betyr færre midler, samtidig som dagens antall skoler binder opp store kostnader som ikke står i forhold til antallet barn. Resultatet er at mindre av budsjettet kan brukes på lærere og fagarbeidere, spesialpedagogisk kompetanse, læremidler og tett oppfølging av elevene — det som faktisk skaper kvalitet.

Stram kommuneøkonomi gjør at vi ikke kan løse utfordringene gjennom store nybygg eller omfattende investeringer. Derfor må vi bruke kapasiteten i dagens skolebygg på en bedre måte. Når flere elever samles på færre skoler får vi sterkere fagmiljøer, mer stabile rammer og bedre mulighet til å prioritere kvalitet i undervisningen. Økonomien er ikke målet i seg selv, men en nødvendig forutsetning for at alle elever i Arendal skal få et trygt, inkluderende og faglig sterkt skoletilbud i årene framover.

2.3 Er det nok tid?

Mange har uttrykt bekymring for om tiden fram mot en ny skolestruktur er tilstrekkelig. Fra bystyret fatter et endelig vedtak i mars, er det litt over fire måneder fram til skolestart høsten 2026. Flere har



stilt spørsmål om hva kommunen kan rekke å gjennomføre i denne perioden, og pekt på hvilke hensyn som bør ivaretas for at overgangen blir trygg og forutsigbar for elever, familier og ansatte:

- Er det nok tid til å sikre gode overganger mellom skolene?
- Rekker skolene å planlegge og gjennomføre gode tiltak for å skape trygge og inkluderende læringsmiljøer fra første skoledag?
- Blir skoleveien trygg og godt tilrettelagt for elever som må bytte skole?
- Er det mulig å sikre universell utforming og ekstra tilrettelegging på nye skoler for alle som trenger det?

Dette er viktige spørsmål. Kommunen har ansvar for å planlegge grundig og involvere både elever, foreldre og ansatte på en god måte. Siden bystyrets vedtak i november har administrasjonen lagt ned stor innsats i arbeidet med ny skolestruktur og mange prosesser er allerede satt i gang. Vår vurdering er at det er tilstrekkelig tid til å planlegge og gjennomføre de viktigste tiltakene som må være på plass. Det krever tydelig styring og god koordinering, men kommunen har både strukturene og erfaringen som skal til for å sikre en trygg og forutsigbar oppstart i august 2026.

I kapittel 18 beskriver vi veien videre fram mot skolestart 2026.



3 Ny skolestruktur

3.1 Et bredt kunnskapsgrunnlag

Saken som nå legges fram for bystyret bygger både på tidligere kunnskapsgrunnlag, og på en utvidet og grundig utredning.

I arbeidet er det også lagt vekt på innspillene som har kommet i høringsperioden og alle innspill er gjennomgått og vurdert som en del av det samlede beslutningsgrunnlaget.

Proessen er dermed gjennomført i to trinn slik bystyret forutsatte:

- Et strategisk veivalg, som ga retning og la grunnlaget for videre arbeid.
- En fullstendig faglig utredet sak, som etter høring og medvirkning nå er klar for endelig politisk behandling.

På denne måten sikres det at beslutningen om ny skolestruktur tas på et solid og bredt forankret grunnlag, i tråd med kravene til forsvarlig saksbehandling og hensynet til barns beste.

Gjennom høringsperioden og administrasjonens utredninger har det kommet fram forhold som etter kommunedirektørens vurdering må ivaretas for å sikre en god og bærekraftig skolestruktur i Arendal. Derfor foreslås justeringer i bystyrets foreløpige vedtak fra november 2025.

I dette kapittelet gir vi en overordnet begrunnelse for forslagene, vi kaller de heretter **Bystyrets foreløpige vedtak** og **Kommunedirektørens forslag**. De neste kapitlene inneholder ROS-analyser, utredninger og vurderinger på sentrale områder og viser hvilke hensyn som er lagt til grunn i kommunedirektørens forslag.

3.2 Bystyrets foreløpige vedtak

Bystyret fattet et vedtak 13. november 2025 som i stor grad var basert på forslag fra kommunedirektøren, men med noen endringer. Det som da var kommunedirektørens forslag la til grunn foreløpige utredninger av elevtallsutvikling, skolekapasitet og kunnskapsgrunnlag om kvalitet i skolen. Bystyrets foreløpige vedtak var utgangspunktet for høring og videre utredninger. Vedtaket ligger i sin helhet i [vedlegg 1 – Bystyrets vedtak av 13. november 2025](#).

Under gjengir vi hvilke skoler som er foreslått lagt ned eller endret:



Endringer fra 2026:

- Eydehavn skole legges ned og elevene flyttes til Stuenes skole.
- Nesheim skole legges ned og elevene flyttes til Stuenes og Myra skoler.
- Strømmen skole legges ned og elevene fordeles mellom Stinta, Hisøy og Asdal skoler.
- Kretsgrensene mellom Hisøy og Nedenes skoler justeres for jevn elevfordeling.

Endringer fra 2027:

- Moltemyr skole legges ned.
- Birkenlund skole etableres som ren ungdomsskole med elever fra Birkenlund, Stinta og Moltemyr skoler.
- Stinta skole etableres som ren barneskole.
- Barneskoleelevene fra Birkenlund og Moltemyr skoler fordeles på Stinta og Myra skoler.

3.3 Kommunedirektørens forslag

Etter høringsinnspill, medvirkningsprosesser og videre utredninger har kommunedirektøren sett at det vil være krevende å gjennomføre bystyrets foreløpige vedtak i sin helhet. Siden vedtaket i november har administrasjonen blant annet sett på hvilke konsekvenser og eventuelle utfordringer en ny skolestruktur kan få. Resultatene av arbeidet viser at det er behov for å justere det foreløpige vedtaket. Under ligger kommunedirektørens forslag til ny skolestruktur.

Kommunedirektørens forslag til ny skolestruktur

Del 1 - høsten 2026:

- Eydehavn skole legges ned og elevene flyttes til Stuenes.
- Nesheim skole legges ned og elevene flyttes til Stuenes og Myra skoler.
- Stinta og Birkenlund skoler opprettholdes som 1-10-skoler.
- Moltemyr skole 5-10 legges ned og elevene flyttes til Birkenlund skole.
- Moltemyr skole 1-4 opprettholdes og sees i sammenheng med nærmiljøsatsing.

Del 2 - høsten 2027:

- Strømmen skole legges ned og elevene fordeles mellom Stinta og Asdal skoler.

3.3.1 Begrunnelse for endringer i kommunedirektørens forslag

Eydehavn og Nesheim skole legges ned i tråd med bystyrets foreløpige vedtak. Begrunnelsen er: Utredningen viser at nedleggelse av Eydehavn og Nesheim skoler er mulig å gjennomføre uten endringer.

Nedenfor gir vi en kort begrunnelse for endringene som foreslås.



Stinta og Birkelund skoler opprettholdes som 1-10-skoler. Begrunnelsen er:

Utredningen viser at det ikke vil være plass til alle elevene på Stinta barneskole, selv etter oppjustering av kapasitetstallene. Det vil derfor være behov for et nytt bygg på Stinta. Løsningen med å beholde Stinta og Birkenlund som 1-10-skoler sikrer bedre kapasitet, god elevfordeling og fleksibilitet i sentrumsskolene.

Høringsinnspill og utredning viser også at mange elever vil få en utrygg skolevei dersom Stinta og Birkenlund ikke opprettholdes som 1-10-skoler. Flere elever må da krysse Barbudalen eller Kystveien, og trafikken vil øke på veier som allerede er belastet i nærområdene.

Moltemyr skole 1-4 opprettholdes og sees i sammenheng med nærmiljøsatsing.

Begrunnelsen er:

Bystyret har bedt administrasjonen om å starte en områdesatsing på Moltemyr/Nyli-området ved en nedleggelse av Moltemyr skole. Prosessen med høringsinnspill og utredning har vist et stort behov for å beholde et kommunalt bygg og aktivitet i området for å fortsette det forebyggende arbeidet.

Området har størst tetthet av barnefamilier i kommunen og samtidig levekårsutfordringer. Kommunedirektørens nye anbefaling er å opprettholde 1.-4. trinn på Moltemyr skole for å sikre aktivitet og tilhørighet til området. Med denne løsningen blir det mulig å fortsette med forebyggende arbeid og styrke områdesatsingen. Dette er et aktivt valg som reduserer besparelsene på ny skolestruktur, men som vil kunne redusere utenforskap og sikre inkludering.

Moltemyr skole 5-10 legges ned i 2026. Begrunnelsen er:

Elevene på 5.-10. trinn flyttes til Birkenlund skole. Dette gir et mellom- og ungdomstrinn med en god elevsammensetning, fulle klasser og et sterkt fagmiljø for elevene fra Moltemyr og på Birkenlund. Elever fra 5. trinn og oppover, er i en alder der de har gode forutsetninger for endring og kan ha positiv effekt av å bli del av et nytt skolemiljø – både sosialt og faglig.

Medvirkningsprosesser og faglige innspill har vist at det kan være krevende å vite i lengre tid at en skole skal legges ned. Det har kommet frem at enkelte elever kan oppleve bekymring og utrygghet over tid. En langvarig prosess vil også hindre skolens muligheter for utvikling og svekke arbeidsmiljøet. Kommunedirektøren anbefaler derfor å fremskynde strukturendringen ved Moltemyr skole.

Strømmen skole legges ned i 2027. Begrunnelsen er:

Strømmen skolekrets har elevtallsnedgang og det er kapasitet på andre skoler ved kommunedirektørens forslag om å beholde Stinta som 1-10-skole. Kommunedirektøren anbefaler at elevene fordeles på Stinta og Asdal.



Ved Strømmen skole anbefaler kommunedirektøren å utsette nedleggelsen med ett år. Strømmen er en godt tilrettelagt skole. Endringer i skoletilbudet til barn med funksjonsnedsettelse krever forutsigbarhet og grundig planlegging. Ved ett års utsettelse vil kommunen få bedre tid til å bygge opp et samlet og godt tilrettelagt tilbud for barn med funksjonsnedsettelse fra 1. til 10. trinn vest i kommunen. Utsettelsen er ikke nødvendigvis bra for alle, men hensynet til god tilrettelegging veier tyngre for Strømmen-elevene.

3.3.2 Økonomisk besparelse

Samlet helårseffekt for økonomisk besparelse ved bystyrets foreløpige vedtak er på ca. 63 mill. kroner. Kommunedirektørens forslag til vedtak gir en helårseffekt på ca. 53 mill. kroner i økonomisk besparelse.

Justeringene i kommunedirektørens forslag gjør at den økonomiske besparelsen blir noe redusert fra bystyrets foreløpige vedtak. Hovedårsaken ligger i at det anbefales å beholde Moltemyr 1-4. På kort sikt gir dette en redusert besparelse på rundt 10 mill. kroner.

Vi viser til en detaljert beskrivelse av den økonomiske beregningen i kap. 15.

3.4 Behov for nye høringer

3.4.1 Kretsgrenser

Arendal kommune har en forskrift som fastsetter skolekretsgrensene. Disse grensene bygger på nærskoleprinsippet og forskriften skal sikre både forutsigbarhet og likebehandling. Vi forklarer nærskoleprinsippet og beskriver de nye kretsgrensene i kapittel 6.

En ny skolestruktur innebærer at vi må endre kretsgrensene, og forskriften må oppdateres. Endringene påvirker både elever og foresatte som blir berørt. Forslaget sendes derfor ut på offentlig høring for å sikre åpenhet, medvirkning og et godt beslutningsgrunnlag, i tråd med forvaltningsloven § 37.

Forslaget til nye kretsgrenser behandles sammen med denne saken om Fremtidens skole i mars. Forslaget blir et eget vedtakspunkt og ny forskrift sendes ut på høring etter vedtak.

Høringsperiode

Siden saken om Fremtidens skole allerede har vært på høring og er grundig utredet, vurderer kommunedirektøren at en høringsfrist på fem uker er tilstrekkelig og gir nok tid til å gi innspill på de foreslåtte endringene. Endringer i kretsgrensene berører i hovedsak privatpersoner, og det er derfor ikke behov for ekstra tid til samordning og saksbehandling av høringsinnspill. Kommunen vil informere de berørte direkte, slik at de umiddelbart kan starte arbeidet med en eventuell høringsuttalelse.

Høringsperioden foreslås derfor satt til fem uker. Det vil si at endelig vedtak om nye kretsgrenser behandles i bystyrets møte i mai 2026.



To forslag til kretsgrenser

På bakgrunn av utredning og høringsinnspill har kommunedirektøren utarbeidet to forskjellige forslag til kretsgrenser.

1. Kretsgrenser som følger bystyrets foreløpige vedtak
2. Kretsgrenser for kommunedirektørens forslag

Hvis bystyret vedtar en skolestruktur som gjør at det må utarbeides andre kretsgrenser enn disse to alternativene, vil det utløse behov for nye utredninger. Det er slik at endringer i én del av strukturen vil påvirke kapasitet og elevfordeling andre steder. Justeringer kan derfor ikke gjennomføres uten å se på helheten. En ny utredningsperiode vil bety at høringsperioden må utsettes.

3.4.2 Tildeling av skoleplass

Når bystyret har vedtatt ny skolestruktur i slutten av mars 2026, sender vi et vedtaksbrev til elever som får ny skole og til elever som skal begynne på 1. trinn høsten 2026. I brevet står det hvilken skole eleven skal gå på basert på kretsgrenser for den skolestrukturen bystyret vedtar. Dette gjør vi i begynnelsen av april.

Hvis det kommer fram nye, viktige momenter i høringsperioden for forskrift om kretsgrenser, kan grensene bli justert. Hvis bystyret etter høringsperioden vedtar en kretsgrense som gjør at en elev hører til en annen skole enn det som står i vedtaksbrevet, vil eleven ha to muligheter:

- Beholde skoleplassen som står i vedtaksbrevet
- Takke ja til ny skoleplass på den skolen eleven hører til når kretsgrensene er endelig vedtatt

3.4.3 Fremskynde flytting av 5.-10. trinn fra Moltemyr til august 2026

I bystyrets foreløpige vedtak ble Moltemyr skole 1-10 foreslått nedlagt i 2027. I kommunedirektørens forslag anbefales det at 1.-4. trinn videreføres på Moltemyr skole, mens 5.-10. trinn legges ned i 2026. Det har derfor ikke vært en høringsrunde på om 5.-10. trinn kan flyttes allerede i 2026. Dette gir andre konsekvenser for elevfordeling, organisering, bemanning og bruk av bygninger enn det høringsinstansene tidligere har uttalt seg om. Det er viktig å ha et oppdatert og godt grunnlag før et endelig vedtak gjøres. De som blir berørt, må få reell mulighet til å uttale seg om det konkrete forslaget. Derfor mener kommunedirektøren at en ny høring på dette er nødvendig.

Når det gjelder lengden på høringsperioden, viser vi til omtalen i punkt 3.4.1. På bakgrunn av denne vurderingen foreslås høringsperioden satt til fem uker. Det vil si at endelig vedtak behandles i bystyrets møte i mai 2026.



4 Høringsinnspill og medvirkning

4.1 Høringsinnspill

Kommunen har fått inn 324 høringsinnspill. Høringsinnspillene viser et stort engasjement knyttet til foreslått skolestruktur. Innspillene kommer fra elever, foresatte, ansatte, øvrige innbyggere og ulike lag, foreninger og organisasjoner. Selv om synspunktene varierer, er det tydelige fellestrekk i hva innsenderne er opptatt av.

- Den mest gjennomgående bekymringen gjelder hvordan endringene vil påvirke elevenes hverdag. Trygge overganger, ivaretagelse av relasjoner og hensynet til særskilt sårbare elever går igjen i en stor andel av innspillene. Dette er nærmere omtalt i egne avsnitt.
- I tillegg uttrykkes det bekymring for tidsrammen for gjennomføring. Flere stiller spørsmål ved om tiden mellom vedtak og iverksetting er tilstrekkelig til å sikre forsvarlig planlegging, nødvendig tilrettelegging og god involvering av foresatte og ansatte.
- Læringsmiljø og kvalitet i opplæringen er også et sentralt tema. Mange er opptatt av klassestørrelse, kapasitet ved skolene elevene flyttes til og risiko for at større og mer sammensatte elevmiljøer kan påvirke trivsel og faglig oppfølging.
- Trafikksikkerhet og skolevei løftes særlig frem i tilknytning til enkelte skoler. Det etterlyses dokumenterte vurderinger av trafikale forhold og konsekvenser av lengre reisevei.
- Flere innspill har også en mer prinsipiell karakter. Det vises til at barnets beste skal være et grunnleggende hensyn ved alle handlinger og avgjørelser som berører barn, og det uttrykkes forventning om at beslutningen bygger på tilstrekkelig utredning, tydelig kunnskapsgrunnlag og forsvarlig saksbehandling.
- Det er kommet høringsinnspill som kobler skolestrukturen til arealplanlegging og framtidig bosetting. Det stilles spørsmål ved om framtidig befolkningsvekst er godt nok vurdert i beslutningsgrunnlaget, og det etterlyses en tydeligere sammenheng mellom skolestruktur og kommunens langsiktige planer for arealbruk og stedsutvikling.
- Universell utforming og rettighetene etter CRPD (FN-konvensjonen om rettighetene til personer med nedsatt funksjonsevne) er det også flere som løfter frem. Det uttrykkes særlig bekymring for at elever med funksjonsnedsettelse kan få et mindre tilgjengelig og dårligere tilrettelagt tilbud dersom skoler med tilnærmet universell utforming legges ned. Innspillene handler om at det må sikres at strukturelle endringer ikke fører til svekket rettighetsoppfyllelse eller redusert likeverdig opplæring for barn med funksjonsnedsettelse.

Alle høringsinnspillene ligger i sin helhet på kommunens hjemmeside. [Les høringsinnspillene på kommunens nettside.](#)



4.2 Medvirkningsprosess

Administrasjonen har i perioden fra det foreløpige vedtaket i november og frem til midten av februar gjennomført og tilrettelagt for møter med elevråd, FAU-er, ansatte, hovedtillitsvalgte og relevante politiske råd og utvalg. Målet har vært å legge et godt grunnlag for reell medvirkning i arbeidet før saken ferdigstilles.

4.2.1 Elevråd

Elevrådene ved de berørte skolene har hatt egne møter med rektor. Her har elevene fått stille spørsmål, dele bekymringer og komme med innspill. Deres perspektiver er tatt med videre i arbeidet.

4.2.2 FAU

Administrasjon har besøkt FAU-ene ved de mest berørte skolene. I disse møtene har foresatte fått informasjon om prosessen og anledning til å stille spørsmål og gi uttrykk for sine vurderinger og erfaringer. I tillegg har administrasjonen vært på to møter i AKFU (Arendal kommunale foreldreutvalg) og et foreldremøte for flerkulturelle på Moltemyr skole med tolking på ukrainsk, somalisk og arabisk i samarbeid med Moltemyr Nærmiljøsentere.

4.2.3 Hovedtillitsvalgte

Hovedtillitsvalgte i Arendal kommune har vært en del av arbeidet med Fremtidens skole gjennom hele prosessen. De har deltatt både i arbeidsgrupper og i styringsgruppen. I disse foraene har de fått informasjon om framdrift og vurderinger, og har hatt anledning til å stille spørsmål og gi innspill underveis. Medvirkningen har blant annet bidratt til å løfte ansattes perspektiver i arbeidet.

4.2.4 Personale

Personalet ved de berørte skolene har hatt egne informasjonsmøter. I disse møtene har administrasjonen redegjort for prosessen videre, hvilke rettigheter ansatte har ved en eventuell nedleggelse, og hvordan omstilling vil bli håndtert. Det har vært lagt vekt på å gi tydelig og riktig informasjon om arbeidsrettslige forhold, medvirkning, omplassering og videre oppfølging. Ansatte har også fått anledning til å stille spørsmål og gi innspill. Arbeidet er gjennomført med mål om forutsigbarhet, ryddighet og ivaretagelse av den enkelte medarbeider.

4.2.5 Råd og utvalg

Administrasjonen har deltatt på møter i ungdommens bystyre, flerkulturelt råd, rådet for personer med funksjonsnedsettelse og oppvekst- og kulturutvalget. I disse møtene er arbeidet med saken blitt lagt frem, og rådene har fått mulighet til å stille spørsmål og gi innspill ut fra sine perspektiver.

Samlet har dette bidratt til at saken bygger på erfaringer og synspunkter fra flere grupper som berøres av endringene. Medvirkning og god informasjon har vært sentrale prinsipper i arbeidet frem mot endelig saksfremlegg.



5 Elevtallsutvikling og kapasitet ved skolene

Elevtallsutviklingen ble presentert i saken i november. Vi viser til [vedlegg 6 - Fremtidens skole - hoveddokument fra november 2025](#) der det var en gjennomgang av forventet utvikling i barnetall fordelt på de ulike kretsene i kommunen. Fra høsten 2026 blir det ca. 170 færre elever i Arendal (i kommunale og private skoler) enn høsten 2025. Det går et stort 10. trinn ut av skolen og et mindre 1. trinn starter. Denne utviklingen er tydelig også i årene framover.

Oversikten under viser utviklingen i barnetall i Arendal de siste 10 årene. Tallene viser at det har blitt ca. 900 færre barn i aldersgruppen 0-9 år de siste 10 årene. SSB har ikke publisert tall per 1.1.2026 enda, men basert på folkeregistertall ser vi at det er født 362 barn i Arendal i 2025.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Endring
0-åringer	458	438	469	425	413	377	383	409	377	351	378	-80
1-5 år	2 635	2 536	2 477	2 454	2 392	2 306	2 208	2 175	2 159	2 120	2 046	-589
6-9 år	2209	2252	2271	2239	2228	2171	2098	2054	2047	2011	1971	-238
10-12 år	1539	1566	1612	1691	1734	1783	1774	1729	1696	1711	1668	129
13-15 år	1661	1577	1572	1555	1578	1637	1711	1782	1838	1835	1793	132

Kilde: SSB. Oversikt er tall per 1.1., altså ved inngangen til året.

5.1 Prognose

Prognosen for elevtall viser at det blir ca. 900 færre skoleelever i Arendal de neste 10 årene. Dette er basert på SSBs hovedalternativ for befolkningsvekst. En prognose er et anslag for hvordan folketallet kan utvikle seg i framtiden. Den er ikke en fasit, men et kvalifisert forslag om framtiden basert på en modell. SSBs befolkningsprognose bygger på en modell som bruker historiske data og forventninger om fødsler, dødsfall, flytting innenlands og innvandring/utvandring.

De historiske tallene vist over er med på å underbygge og forklare hvorfor prognosen går ned med om lag 900 barn i alderen 6-15 år de neste 10 årene. For hvert kull som går ut av skolen er det et mindre kull som kommer inn.

	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	Endring
6-9 år	1 971	1 937	1 868	1 849	1 814	1 766	1 744	1 699	1 700	1 724	1 734	-237
10-12 år	1 668	1 629	1 590	1 578	1 534	1 473	1 423	1 432	1 406	1 370	1 321	-347
13-15 år	1 793	1 774	1 761	1 725	1 667	1 627	1 611	1 569	1 508	1 458	1 469	-324
Total	5 432	5 340	5 219	5 152	5 015	4 866	4 778	4 700	4 614	4 552	4 524	-908

Kilde: SSBs hovedalternativ for befolkningsvekst.

At det fødes færre barn er ikke et Arendalsfenomen. Det samme skjer i Norge og store deler av verden. I tillegg er det viktig å få fram at prognosen til SSB ikke fanger opp lokale forhold som industrietablering og mulig tilflytting som følge av dette. Det er også vanskelig å si hvor i kommunen elevene vil bo eller



flytte til de neste årene. Å treffe på elevtallsprognoser per skoler er derfor mer krevende. Samtidig skal det svært stor tilflytting til for å endre ved at elevtallene går veldig mye ned de kommende årene.

5.2 Kapasitet ved skolene

5.2.1 Elevtall på skolene i Arendal

I Arendal går om lag 10 prosent av elevene i private skoler. Dette har vært relativt stabilt over tid. Når vi skal vurdere elevtall per skole må vi derfor ta hensyn til dette. I tillegg vet vi at det er forskjeller mellom de ulike kretsene på hvor stor andel barn i kretsen som går til private skoler. I noen kretser er det en høyere andel enn i andre, men vi har ikke konkrete tall for hvordan dette vil bli framover. For å vurdere om vi har kapasitet ved de sammenslåtte skolene har vi derfor:

- Fremskrevet elevene som går ved skolene i dag. Altså blir 1. trinn til 2. trinn neste år.
- De nye førsteklassingene er beregnet ved å se på antall barn som er født i skolekretsen. Siden vi ikke kan vite hvor mange som går til private skoler har vi inkludert alle disse når vi har vurdert kapasitet ved skolene.
- Det betyr at vi har tatt hensyn til at det skal være plass til alle elever som bor i Arendal på de kommunale skolene.
- Tilflytting, flytting internt i kommunen eller valg av andre skoler enn nærskolen er ikke tatt hensyn til.

5.2.2 Kapasitetstall på skolene

Da skolesaken ble lagt fram i november, baserte kapasitetstallene per skole seg på tall oppgitt av rektorene. Etter bystyrets foreløpige vedtak har Arendal eiendom, i samarbeid med rektorene og stab oppvekst, gjort en ny vurdering av kapasiteten ved Stinta, Myra og Birkenlund skole. Dette ble gjort fordi beregningene viste at kapasiteten ved disse skolene ville bli utfordret i bystyrets foreløpige vedtak. Det var nødvendig å vurdere om skolene faktisk kunne ta imot de nye elevgruppene.

Kapasitet handler både om hvor mange kvadratmeter som er tilgjengelig, og om hvordan det pedagogisk er mulig å fylle klasserommene med elever. Derfor baserer anbefalingene seg på både bygningsmessige forhold og pedagogiske vurderinger.

Etter en ny vurdering er kapasiteten for Stinta, Birkenlund og Myra skoler justert opp. Kapasiteten ved de øvrige skolene er ikke vurdert på nytt i denne utredningen, fordi disse skolene per i dag ikke har utfordringer med plass.

Ved Birkenlund forutsetter kapasiteten at dagens SFO-arealer tas i bruk til undervisning, og at SFO for 1.–4. trinn organiseres i klasserommene. Dette er en løsning flere skoler bruker. Den endrer likevel rammene for både skole og SFO, derfor er den en viktig del av vurderingen av kapasitet.



Vurderingene av kapasitet tar hensyn til både elevtallsutvikling og sammensetningen av elevgruppene. Selv om skolene samlet sett har tilstrekkelig kapasitet innenfor dagens rammer, kan økt elevtall kreve justeringer i organisering, arealbruk og bemanning. Dette er en del av vurderingen av både overgangsfasen og de langsiktige konsekvensene for læringsmiljø, trivsel og individuell oppfølging.

5.2.3 Elevtall og ledig kapasitet i bystyrets foreløpige vedtak

Totalt antall elever og kapasitet etter gjennomføring av del 1 og del 2 – 2026 og 2027:

Skole	Kapasitet	Dagens elevtall	Nye elever	Prognose antall elever 2027	Ledig kapasitet
Stuenes	825	471	Fra Nesheim: 60 Fra Eydehavn: 130	611	214
Myra	330	202	Fra Nesheim: 39 Fra Moltemyr: 58	284	46
Asdal	580	465	Fra Strømmen: 56	480	100
Hisøy	550	439	Fra Strømmen: 40 Fra Nedenes: 4	482	68
Stinta 1-7	680	280	Fra Strømmen: 21 Fra Birkenlund: 276 Fra Moltemyr: 168	745	-65
Birkenlund 8-10	700	110	Fra Stinta: 224 Fra Moltemyr: 123 Fra Myra: 34	489	211

Tabellen inneholder elevtall fra 2025 og prognose for antall elever i 2027. Det vil si at summeringen av dagens elevtall og nye elever ikke nødvendigvis gir totalt antall elever i 2027. Grunnen er at det er en generell elevtallsnedgang 2025-2027, uavhengig av skolestruktur.

Dersom Stinta skole blir en ren barneskole, har ikke dagens skolebygg tilstrekkelig kapasitet. Det vil da være nødvendig å bygge et større tilbygg med nye klasserom. Tilbygget kan delvis plasseres på tomten der den tidligere vaktmesterboligen ligger, og vil i tillegg kreve et areal på om lag 200–250 m². En utvidelse av bygningsmassen vil føre til mindre utearealer for elevene og færre parkeringsplasser.

Investeringskostnadene for et slikt tilbygg er foreløpig beregnet til rundt 15 millioner kroner, inkludert merverdiavgift.

5.2.4 Elevtall og ledig kapasitet i kommunedirektørens forslag

Totalt antall elever og kapasitet etter gjennomføring av del 1 og del 2 – 2026 og 2027:



Skole	Kapasitet	Dagens elevtall	Nye elever	Totalt antall elever 2027	Ledig kapasitet
Stuenes	825	471	Fra Nesheim: 60 Fra Eydehavn: 130	611	214
Myra	330	202	Fra Nesheim: 39	224	106
Asdal	580	465	Fra Strømmen: 57	481	99
Hisøy	550	439	Fra Nedenes: 4	427	123
Stinta 1-10	680	524	Fra Strømmen: 61 Fra Myra: 66	606	74
Birkenlund 1-10	700	403	Fra Moltemyr: 199	555	145

Tabellen inneholder elevtall fra 2025 og prognose for antall elever i 2027. Det vil si at summeringen av dagens elevtall og nye elever ikke nødvendigvis gir totalt antall elever i 2027. Grunnen er at det er en generell elevtallsnedgang 2025-2027, uavhengig av skolestruktur.

I kommunedirektørens forslag, der Birkenlund skole og Stinta skole videreføres som 1–10 skoler, blir elevkapasiteten bedre fordelt mellom de eksisterende byggene. I dette alternativet er det derfor ikke behov for større utvidelser av skolens lokaler.

5.3 Kapasitet og ny skolestruktur

Gjennom utredningen har kommunen fått et godt grunnlag for å vurdere kapasitet og elevfordeling ved skolene, og dermed også hvilke løsninger som kan bidra til en bærekraftig skolestruktur.

I bystyrets foreløpige vedtak vil Stinta skole få barneskoleelever fra Strømmen, Myra og Birkenlund. Elevtallet vil overstige dagens kapasitet og kreve et kostbart tilbygg som samtidig reduserer utearealene. Dette gjør løsningen mer sårbar og mindre fleksibel over tid. Birkenlund vil motta ungdomsskoleelever fra Stinta, Moltemyr og Myra, men fortsatt ha mye ledig kapasitet.

Kommunedirektørens forslag, der Stinta og Birkenlund videreføres som 1–10 skoler, gir en jevnere fordeling av elevene, bedre utnyttelse av eksisterende bygg og tilstrekkelig kapasitet uten store investeringer.

Ved å flytte Moltemyr 5–10 til Birkenlund utnyttes både kapasiteten og fagmiljøet der, noe som kan bidra til et mer stabilt og variert tilbud på mellom- og ungdomstrinnet. Dette støtter målet om å fylle opp klasserommene og sikre god kvalitet i årene framover for elevene på begge skolene. Samtidig beholdes Moltemyr 1–4 som nærmiljøskole, noe som er viktig for områdets nærmiljøetsatsing.

Helhetlig sett gir kommunedirektørens forslag større fleksibilitet, bedre kvalitet og en skolestruktur som kan møte både dagens behov og mulig framtidig elevvekst, særlig i sentrumsnære områder.



6 Kretsgrenser

En ny skolestruktur for Fremtidens skole betyr at vi må endre kretsgrenser for flere skoler i Arendal.

Skolekretsgrenser er basert på nærskoleprinsippet. Dette er beskrevet i opplæringsloven § 2-6. I denne vurderingen skal det legges særlig vekt på hvilken skole som ligger nærmest, men også tas hensyn til topografi, trafikkforhold, kapasitet på skolene og at barn i samme nabolag skal få gå på samme skole.

I arbeidet med kretsgrensene har vi derfor tatt utgangspunkt i avstand mellom hjem og skole og vurdert dette i sammenheng med terreng og hensynet til trygg skolevei. Vi har også lagt vekt på naturlige boområder og eksisterende nærmiljø, og hensynet til at barn i samme nabolag som hovedregel bør tilhøre samme skole.

Kapasiteten ved hver skole har vært et viktig hensyn ved fastsettelsen av de nye kretsgrensene. Elevfordelingen er vurdert opp mot tilgjengelig skolekapasitet og forventet elevtallsutvikling, for å sikre en balansert og bærekraftig skolestruktur over tid. Dette har vært nødvendig for å unngå både overkapasitet og kapasitetsmangel ved de ulike skolene.

Vi har hatt et mål om å unngå unødvendig oppsplitting av etablerte bomiljøer. Samtidig kan skolekretsgrenser ikke være helt absolutte. I enkeltsaker kan det være behov for konkrete vurderinger, og barnets beste skal alltid være et grunnleggende hensyn.

6.1 Kart over nye kretsgrenser

Fortellingskartet for Fremtidens skole viser forslag til nye kretsgrenser for både bystyrets foreløpige vedtak og kommunedirektørens forslag. Kartene er fordelt på barnetrinn og ungdomstrinn for 2026 og 2027.

[Gå til fortellingskartet – Fremtidens skole.](#)

Vedlegg med kart og detaljert beskrivelse

[Vedlegg 2: Kretsgrenser – kart og beskrivelse](#) viser kart over nye kretsgrenser og en mer detaljert beskrivelse av hvor grensene går.

Under gir vi en overordnet beskrivelse av forslag til nye kretsgrenser.

6.2 Kretsgrenser for bystyrets foreløpige vedtak

Forslag til nye kretsgrenser tar utgangspunkt i bystyrets foreløpige vedtak og er satt ut fra nærskoleprinsippet. Ny skolestruktur gjennomføres i to trinn, første del i 2026 og andre del i 2027.



6.2.1 Nye kretsgrenser i 2026

Fra høsten 2026 blir kretsgrenser for disse skolene endret: **Eydehavn, Nesheim, Stuenes, Myra, Moltemyr, Strømmen, Asdal, Stinta, Hisøy og Nedenes.**

- **Eydehavn** skole legges ned, og hele Eydehavn skolekrets blir en del av Stuenes barneskolekrets. Alle elevene fra Eydehavn vil fortsette sammen på Stuenes barneskole, som også er deres ungdomsskolekrets.
- **Nesheim** skole legges ned, og skolekretsen deles i to. Grensen trekkes ved Nesheim skole. Både barne- og ungdomsskoleelevene fra den østlige delen, blir en del av Stuenes skolekrets. Elever fra den vestlige delen av kretsen blir en del av Myra barneskolekrets. Når disse elevene begynner på ungdomsskolen, følger de elevene fra Myra som skal til Moltemyr og blir dermed en del av **Moltemyr** ungdomsskolekrets. Grensen mellom områdene er satt ut fra topografi, naboforhold og avstand.
- **Stuenes 1-7** får med dette sin østlige kretsgrense mot Flosta skole sin kretsgrense, mens den vestlige kretsgrensa mot Myra er ny.
- **Myra** skole får endret sin østre kretsgrense ved at den flyttes lengre østover og inkluderer elever som bor i den vestlige delen av Nesheim skolekrets.
- **Strømmen** skole legges ned, og elevene i skolekretsen blir fordelt mellom Asdal, Hisøy og Stinta etter en helhetlig vurdering av geografisk nærhet, trafikkforhold og trygg skolevei. Vi har også vurdert kapasitet og elevfordeling og tatt hensyn til kapasitetsutfordringer ved Stinta. Dette gjelder for både barneskole- og ungdomsskoleelevene.
 - Kretsgrensen mellom **Asdal** og **Strømmen** flyttes østover.
 - **Hisøy** barneskolekrets vil få elever fra Vestre Strømsbu og Lille Strømsbu og fra området på utsiden av Rykeneveien ned mot Hølen.
 - Kretsgrensen mellom **Stinta** barneskole og **Strømmen** skole flyttes litt lenger vest langs Vesterveien.
- Kretsgrensen mellom **Hisøy** og **Nedenes** blir justert ved at Tangen og Willumstadorområdet overføres til Hisøy for å avlaste Nedenes, basert på utviklingen i elevtall. Endringen får ikke tilbakevirkende kraft for elever som allerede går på Nedenes skole.

6.2.2 Nye kretsgrenser fra 2027

Fra høsten 2027 blir kretsgrenser for disse skolene endret: **Moltemyr, Birkenlund, Stinta og Myra.**

- **Moltemyr** skole legges ned. Moltemyr barneskolekrets blir delt mellom Stinta og Myra. Grensen er fastsatt med utgangspunkt i terreng, naboforhold, avstand og kapasiteten ved skolene. Ungdomsskolekretsen blir en del av Birkenlund ungdomsskolekrets.
- **Birkenlund** legges ned som barneskole og alle barneskoleelevene fra Birkenlund blir overført til Stinta barneskolekrets.



- **Stinta** legges ned som ungdomsskole og alle ungdomsskoleelevene fra Stinta blir overført til Birkenlund ungdomsskolekrets.
- **Birkenlund ungdomsskolekrets** vil nå omfatte tidligere Moltemyr, Stinta og Myra skolekretser.
- **Stinta barneskolekrets** vil nå omfatte hele Birkenlund barneskolekrets og deler av Moltemyr barneskolekrets.
- **Myra** skole utvider skolekretsen sin for andre gang siden høsten 2026. Skolen får nå elever fra den vestlige delen av dagens Moltemyr barneskolekrets.

6.3 Kretsgrenser for Kommunedirektørens forslag

Forslag til nye kretsgrenser tar utgangspunkt i kommunedirektørens forslag og er satt ut fra nærscoleprinsippet. Ny skolestruktur gjennomføres i to trinn, første del i 2026 og andre del i 2027.

6.3.1 Nye kretsgrenser i 2026

Fra høsten 2026 blir kretsgrenser for disse skolene endret: **Eydehavn, Stuenes, Nesheim, Myra, Stinta, Moltemyr, Birkenlund, Hisøy og Nedenes**.

- **Eydehavn** og **Stuenes** får tilsvarende skolekretser som i bystyrets foreløpige vedtak.
- **Nesheim** skole legges ned, og skolekretsen deles i to. Grensen trekkes ved Nesheim skole. Både barne- og ungdomsskoleelevene fra den østlige delen, fortsetter å være en del av Stuenes skolekrets. Elevene fra den vestlige delen av kretsen blir en del av Myra barneskolekrets. Når disse elevene begynner på ungdomsskole, følger de elevene fra Myra og blir en del av **Stinta** ungdomsskolekrets. Grensen mellom områdene er satt ut fra topografi, naboforhold og avstand.
- **Myra** skole får endret sin østre kretsgrense ved at den flyttes lengre østover og inkluderer elever som bor i den vestlige delen av Nesheim skolekrets. Hele Myra skolekrets blir en del av Stinta ungdomsskolekrets.
- **Stinta** vil fortsatt være en 1-10-skole med lik barneskolekrets. Stinta ungdomsskolekrets utvides til også å inkludere hele Myra skolekrets.
- **Moltemyr** endres fra en 1-10-skole til en 1-4-skole. Dagens skolekrets beholdes, men gjelder kun for elever på 1. til 4. trinn. Når elevene begynner på 5. trinn, overføres de til Birkenlund skolekrets.
- **Birkenlund** vil fortsatt være en 1-10-skole, men får fra 5. trinn også elever fra Moltemyrområdet. Kretsgrensen for Birkenlund utvides derfor for 5.–7. trinn, slik at den omfatter dagens Moltemyrkrets for disse trinnene. Birkenlund ungdomsskolekrets består nå av eksisterende Birkenlund og Moltemyr skolekrets.
- Kretsgrensen mellom **Hisøy** skole og **Nedenes** skole blir justert på samme måte som beskrevet i Bystyrets foreløpige vedtak.



6.3.2 Nye kretsgrenser i 2027

Fra høsten 2027 blir kretsgrenser for disse skolene endret: **Strømmen, Asdal** og **Stinta**.

- **Strømmen** skole legges ned, og elevene fordeles mellom **Asdal** og **Stinta** barneskole. Dagens kretsgrenser mellom Stinta og Asdal ungdomsskoler videreføres som kretsgrense for Asdal og Stinta barneskoler.



7 Barns beste-vurdering

7.1 Innledning

Prinsippet om barnets beste er et grunnleggende prinsipp i norsk lov. Det er forankret i Grunnloven § 104, barnekonvensjonen artikkel 3 og 12, og opplæringsloven. Prinsippet skal styre alle beslutninger som berører barn, både enkeltbarn og grupper.

I arbeidet med Fremtidens skole i Arendal kommune skal barnets beste ligge til grunn. Før kommunen tar beslutninger, må den vurdere hvordan endringene påvirker barns læring, trygghet, trivsel og tilhørighet. Kommunen må også veie hensynet til det enkelte barn opp mot hensynet til barn som gruppe og kommunens samlede behov. Målet er et inkluderende og rettferdig skoletilbud, der alle barn – uavhengig av bakgrunn og forutsetninger – får mulighet til å lykkes.

Endringer i skolestrukturen påvirker mange barn og familier. Nedleggelse av skoler er et stort inngrep i hverdagen til barn. Endringene påvirker ikke bare barn ved skolene som legges ned, men også skolene som skal ta imot nye elever. For noen barn kan endringer i skolestruktur medføre flere positive aspekter. Man kan få flere venner og et større fagmiljø. For andre kan endringene føre til usikkerhet og midlertidig redusere opplevelsen av trygghet og forutsigbarhet.

Det har stor betydning hvordan endringene blir gjennomført. Informasjon, medvirkning og god organisering av overgang til ny skole kan være med på å redusere de negative konsekvensene. Gjennom god planlegging og støtte til de som trenger det, kan overgangen til ny skole oppleves tryggere for elevene.

7.2 Målet med ny skolestruktur

Målet med ny skolestruktur er å sikre et likeverdig og faglig sterkt opplæringstilbud for alle elevene i Arendalsskolen. Når elevtallet blir for lavt, kan skolene blant annet få utfordringer med å ha nødvendig kompetanse på alle trinn og i alle fag.

Elever som trenger særskilt tilrettelegging, kan få bedre støtte i større enheter. Det gir enklere tilgang til spesialpedagogisk kompetanse og tverrfaglig samarbeid, og dermed mer helhetlig oppfølging. Det kan også bidra til å styrke laget rundt elevene slik at man får en bedre og mer helhetlig oppfølging av sårbare elever.

Målet er en struktur som gir stabile rammer, sterke fagmiljøer og et bærekraftig tilbud. Slik skal alle elever få gode muligheter for læring, utvikling og trygghet – også på lang sikt.



7.3 Avgrensning og omfang av vurderingen

Vurderingen omfatter alle barn i Arendalsskolen, med et ekstra blikk på særskilt sårbare barn. Dette gjelder blant annet elever med funksjonsnedsettelse, barn med stort læringspotensial, behov for individuelt tilrettelagt opplæring, minoritetsspråklige elever, barn med sosiale eller følelsesmessige utfordringer og elever som får oppfølging fra miljøteam eller andre tjenester. Disse elevene kan ha større behov for stabilitet, forutsigbarhet og trygge relasjoner. De kan derfor bli mer påvirket av store endringer i skolehverdagen.

Nedleggelse av fire nærskolers og en endring av Stinta til barneskole og Birkenlund til ungdomsskole får både direkte og indirekte følger for barns hverdag, trivsel og læringsmiljø. Det påvirker blant annet skolevei, tilhørighet, relasjoner, klassemiljø og læring. Skolenedleggelser kan gi både kortvarige utfordringer i overgangsperioden og varige virkninger for trygghet og inkludering. I vurderingen har vi derfor lagt vekt på at barn har ulike behov og kan bli påvirket i ulik grad.

7.4 Berørte barn og elevgrupper

Følgende grupper av barn har vært en del av vår vurdering av barnets beste:

- Elever ved skoler som legges ned
- Elever ved skolene som tar imot nye elever
- Elever med stort læringspotensial
- Elever med lang eller lengre skolevei
- Elever med behov for særskilt tilrettelegging
- Minoritetsspråklige elever
- Elever i sårbare livssituasjoner

I tillegg har vi vurdert barnets beste sett opp mot alle barn i kommunen. Elevgruppene vil bli berørt i ulik grad. Hvor stor belastningen blir, avhenger av flere faktorer. Alder, tidligere erfaringer, opplevd støtte fra foresatte, sosial fungering, sårbarhet og hvor omfattende endringen er for den enkelte vil spille inn.

7.5 Barns og elevers medvirkning

7.5.1 Hvordan medvirkning er gjennomført

Alle barn og unge i Arendal har blitt invitert til å komme med høringsinnspill. På skolene har elevene fått informasjon om bystyrets foreløpige vedtak og hva det betyr i praksis. Innspillene er i hovedsak gitt gjennom elevrådsmøter og oppsummeringer fra skolene, og gjennom møter i ungdommens bystyre. Alle innspill ligger på kommunens nettside. [Les høringsinnspillene på nettsiden.](#)



7.5.2 Elevenes synspunkter - hovedtrekk

Elevene har sagt at de er opptatt av:

- å føle seg trygge og å høre til på skolen og i nærmiljøet sitt
- å ikke miste venner, klassen sin og voksne de kjenner godt
- at skolevei og -skyss skal være trygg
- at store skoler kan føles uoversiktlige, og at de er redde for mer mobbing

Videre synes elevene det er viktig

- å få informasjon tidlig
- at overgangen må planlegges godt
- med besøk på den nye skolen og møte med rektor og helsesykepleier
- at det må være nok voksne på den nye skolen, særlig i starten

Elevråd ved skoler som ikke er foreslått nedlagt uttaler at de ønsker å ta godt imot nye elever og bidra til at alle føler seg inkludert og velkommen.

7.5.3 Vurdering av medvirkningen

Innspill fra elevrådene ved de berørte skolene har vært en viktig del av grunnlaget for vurderingen av barnets beste.

Innspillene har hatt betydning for hvordan saken er belyst og hvilke hensyn som er løftet fram. De har bidratt til å synliggjøre hvilke elevgrupper som kan bli mest berørt, og hvilke forhold som krever særlig oppfølging. Dette gjelder blant annet trygg overgang, skolevei, sosial inkludering og behov for nok bemanning i en overgangsperiode.

Når elevenes ønsker ikke kan oppfylles fullt ut – for eksempel ønsket om å beholde sin nåværende skole – har vi vurdert dette opp mot andre hensyn i saken. I slike tilfeller har vi lagt vekt på at det settes inn tiltak som kan gjøre det bedre for elevene. Eksempler er godt planlagte overganger, besøksdager, tiltak for godt klassemiljø, godt skole-hjem-samarbeid og tett oppfølging i startfasen.

7.6 Hva betyr endringene for elevene?

7.6.1 Nesheim

Vurdering av barnets beste ved gjennomføring av bystyrets foreløpige vedtak

Bystyrets foreløpige vedtak innebærer at Nesheim skole legges ned. Elever vest i Nesheim overføres til Myra skole, og elever som skal begynne på ungdomstrinnet starter på Moltemyr skole høsten 2026. Når Moltemyr legges ned høsten 2027, flyttes ungdomsskoleelevene til Birkenlund. Det betyr to skolebytter på kort tid. Flere bytter kan være krevende for noen. Miljøer splittes, noe som kan føre til



mindre trygghet og tilhørighet i skolemiljøet. Elever øst i Nesheim overføres til Stuenes skole, og går hele skoleløpet sitt der.

Vurdering av barnets beste ved gjennomføring av kommunedirektørens forslag til vedtak

Kommunedirektørens forslag til vedtak innebærer at Nesheim skole legges ned. Elever vest i Nesheim overføres til Myra skole, og elever som skal begynne på ungdomstrinnet starter på Stinta høsten 2026. Elevene får dermed ett skolebytte mindre enn i bystyrets foreløpige vedtak. Elever øst i Nesheim overføres til Stuenes, og går hele skoleløpet sitt der.

Felles for bystyrets foreløpige vedtak og kommunedirektørens forslag til vedtak

Det at elevgruppen fra Nesheim deles på to skoler fører til at elevene mister sitt kjente klassemiljø og må bygge nye vennskap. Enkelte elever vil oppleve dette som en utfordring. Dette gjelder spesielt elever som allerede strever sosialt og/eller faglig. For disse elevene kan det å bytte skole oppleves skummelt og utrygt. Samtidig kan endring også bidra til å videreutvikle elevenes sosiale og relasjonelle evner hvis de opplever stabile og forutsigbare rammer. For noen vil det å få et større miljø rundt seg oppleves positivt. Det kan føre til nye vennskap og et klassemiljø der man har flere å spille på – både faglig og sosialt. Større skoler gir også tilgang til bredere fagmiljø og flere lærere med ulik kompetanse. Nesheim er en liten skole med et oversiktlig miljø der mange kjenner hverandre godt. For elever som opplever tilhørighet og trygghet i dette miljøet, kan det være vanskelig å starte på ny skole der man ikke kjenner alle. For elever som eventuelt ikke deler følelsen av tilhørighet kan overgang til en ny skole gi mulighet til å etablere nye relasjoner og få en ny start.

Skolen på Nesheim har en viktig plass i bygda. Den brukes av lokalmiljøet på kveldstid og i helger, og det foregår mange aktiviteter for elevene der utenom skoletid. Dersom skolen legges ned kan det for noen føre til et opplevd tap av identitet og tilhørighet som i dag er knyttet til skolebygget. Andre vil kunne profitere på å utvide kretsen for fritidsaktiviteter.

Flere elever får lengre skolevei og blir mer avhengige av skoleskyss. Å være avhengig av skyss vil kunne føre til redusert fritid og fysisk aktivitet. For noen elever vil det å ta buss til og fra skolen bidra til nye relasjoner og økt selvstendighet, mens for andre vil det føles negativt.

7.6.2 Eydehavn

Vurdering av barnets beste ved gjennomføring av bystyrets foreløpige vedtak

Bystyrets foreløpige vedtak innebærer at elevene fra Eydehavn skole overføres til Stuenes skole, og går hele skoleløpet sitt der. Selv om elevene mister sin gamle nærskole, vil hele skolen bli med til ny skole. Dette gjør det lettere å opprettholde allerede etablerte relasjoner, noe som kan demme opp for usikkerhet rundt skolebytte. Samtidig kan det for enkelte elever være nødvendig med et miljøskifte, og de vil da ha mulighet til å få nye relasjoner.



Vurdering av barnets beste ved gjennomføring av kommunedirektørens forslag til vedtak

Kommunedirektørens forslag til vedtak er likt bystyrets foreløpige vedtak.

Felles for bystyrets foreløpige vedtak og kommunedirektørens forslag til vedtak

Eydehavn er en forholdsvis liten skole og har en sterk plass i lokalmiljøet. Skolen brukes ofte på ettermiddag og kveldstid til aktiviteter der elevene og deres søsken deltar. Det vil i en overgangsperiode kunne være utfordrende å opprettholde aktiviteter på fritiden som i dag gjennomføres på skolen dersom skolen legges ned. Samtidig er det ikke så langt til Stuenes at det ikke er mulig å delta på fritidsaktiviteter der. Det kan også gi flere valgmuligheter for aktiviteter enn det som fins i dag.

Elevene mister sitt etablerte skolemiljø, men større fag- og klassemiljø kan være positivt på sikt og gi elevene flere å samarbeide med, både faglig og sosialt. De vil også få voksne rundt seg som er del av et større fagmiljø, noe som på sikt anses å gagne elevene. Det vil også være elever som synes det er skummelt å skulle starte på en ny, større skole.

Det blir en del elever som får lengre skolevei. For noen kan dette oppleves som en belastning, mens for andre kan det gi positive virkninger. En lengre skolevei kan gi økt selvstendighet, nye sosiale relasjoner og mer daglig fysisk aktivitet. Samtidig kan det gi mindre tid til fritidsaktiviteter for de som bor lengst unna Stuenes skole. De positive virkningene forutsetter at skoleveien er trygg.

Eydehavn har elever med fysiske og pedagogiske tilretteleggingsbehov. Kartlegging viser at disse kan ivaretas ved Stuenes. For noen av de mest sårbare elevene kan skolebytte innebære økt belastning. Da er god dialog med foresatte og planlagte overgangstiltak avgjørende.

7.6.3 Stinta

Vurdering av barnets beste ved gjennomføring av bystyrets foreløpige vedtak

Bystyrets foreløpige vedtak innebærer at Stinta skole endres fra 1–10-skole til ren barneskole i 2027. Barneskoleelevene beholder sin nærscole og sitt nærmiljø. De slipper skolebytte og lengre reisevei. I den forstand er de mindre direkte berørt enn ungdomstrinnet. Samtidig vil skolemiljøet endres når ungdomstrinnet ikke lenger er en del av skolen. For noen elever kan fellesskapet med eldre elever ha hatt positiv betydning for opplevelsen av tilhørighet og rollemodeller i skolemiljøet.

En ren barneskole kan føre til at skolemiljøet oppleves som mer tilpasset barnetrinnets behov. Ressurser og organisering kan i større grad rettes inn mot læring og trivsel for 1.–7. trinn. På den andre siden kan et større miljø føre til at enkelte elever opplever at miljøet er uoversiktlig. Dette gjelder særlig elever som strever sosialt og/eller faglig fra før. Tilføring av elever fra Birkenlund og Moltemyr kan gi et større sosialt miljø og flere å være sammen med.

Når barn fra ulike områder og bakgrunner møtes, kan de få større forståelse for hverandre og utvikle nye perspektiver. Det kan gi et mer variert og inkluderende skolemiljø.



Dersom Stinta blir ren barneskole, vil det ikke være plass til alle elevene i dagens lokaler. Det betyr at det må settes opp ekstra bygg, noe som vil gå utover skolens uteområde. Dette vil kunne være negativt for alle elevene fordi muligheten deres for lek i friminutt/skoletid vil begrenses.

For ungdomsskoleelevene innebærer endringen at de må bytte skole. De får endret miljø og må forholde seg til en ny hverdag. I en overgangsperiode kan dette påvirke noen elever negativt, spesielt kan det være vanskelig for elever som ikke har lett for å danne nye relasjoner. Samtidig kan et større miljø gjøre at flere elever finner andre elever å samarbeide med, og det gir muligheter for å danne nye vennskap på tvers av bosted. Flere elever kan gi bredere fagtilbud og større fagmiljø blant lærerne.

Noen av ungdomsskoleelevene vil få lengre skolevei og også ha behov for skoleskyss. For de fleste ungdomsskoleelevene anses ikke dette som en stor endring. Mange er vant til å bevege seg over et større område i hverdagen og flere har et bredt sosialt nettverk. Ungdomsskoleelevene må krysse Barbudalen som har mye trafikk, utover det vurderes det ikke som utfordrende for de fleste å måtte gå gjennom byen for å komme seg til skolen. Det vil likevel kunne være elever som vil ha behov for ekstra støtte dersom skoleveien blir lengre, og da vil man finne løsninger for dem.

Vurdering av barnets beste ved gjennomføring av kommunedirektørens forslag til vedtak

Kommunedirektørens forslag betyr at Stinta videreføres som 1-10-skole. Det vil si at elevenes skoletilbud opprettholdes slik det er i dag.

7.6.4 Strømmen skole

Vurdering av barnets beste ved gjennomføring av bystyrets foreløpige vedtak

Bystyrets foreløpige vedtak innebærer at Strømmen skole legges ned i 2026. Elevene skal fordeles mellom Asdal, Hisøy og Stinta.

For elever med funksjonsnedsettelse er det avgjørende at fysisk tilrettelegging er på plass før oppstart ved mottakerskolene. Dersom Strømmen legges ned i 2026, kan det bli krevende å sikre nok tid til nødvendig fysisk tilrettelegging ved skolene som skal ta imot elevene.

Alle elevene som skal til Hisøy, vil få innvilget skoleskyss fordi Vikaveien regnes som særlig farlig skolevei. Det gjør at elevene ikke får mulighet til å gå eller sykle til skolen, men de vil fortsatt ha en trygg skolevei.

Vurdering av barnets beste ved gjennomføring av kommunedirektørens forslag til vedtak

I kommunedirektørens forslag til vedtak legges Strømmen ned i 2027. Elevene fordeles til Asdal og Stinta.

Ved å utsette nedleggelsen til 2027 kan man sørge for at det blir nok tid til å planlegge overgang til nye skoler og å klargjøre nye skoler for elever med behov for fysisk tilrettelegging. Dette vil kunne være positivt for de elevene dette gjelder. På den andre siden vil det å få en nedleggelse av nærskolen utsatt kunne virke negativt for noen. Når man vet at noe skal skje, kan det være like greit at det skjer med en



gang. Det er likevel vurdert å være til det beste å utsette et år, slik at man får planlagt og tilrettelagt på en god måte. Hensynet til god tilrettelegging veier tyngst her.

Felles for bystyrets foreløpige vedtak og kommunedirektørens forslag til vedtak

Når elevgruppen fordeles på flere skoler, kan det bli vanskeligere å bevare etablerte vennskap og trygge klassefellesskap. Strømmen er en liten skole, og for noen elever kan det være positivt å komme til et større miljø med flere å spille på. Ikke alle finner seg til rette på en liten skole, dette kan spesielt gjelde for de som strever med å holde på relasjoner. Et større fagmiljø kan være positivt for de fleste elevene. At personalet får et bredere faglig fellesskap, kan også styrke tilbudet til elevene.

Strømmen er en nyere og godt tilrettelagt skole for elever med fysiske funksjonsnedsettelse. Alle elever har tilgang til alle rom og til gymsalen uten å måtte ut av bygget. En nedleggelse innebærer overgang til skoler med ulik grad av universell tilrettelegging. Dette kan særlig påvirke elever med omfattende behov for tilrettelegging. Overgangen kan skape usikkerhet om den nye skolen kan gi et like godt tilbud. God dialog mellom skole og hjem kan bidra til å redusere denne usikkerheten.

Flere vil få lengre skolevei, og noen vil være avhengige av skoleskyss. Å være avhengig av skyss vil kunne føre til redusert fritid og fysisk aktivitet. Likevel vurderes skoleveien til å være såpass kort at det ikke vil gå ut over fritid i særlig grad.

7.6.5 Moltemyr skole

Vurdering av barnets beste ved gjennomføring av bystyrets foreløpige vedtak

Bystyrets foreløpige vedtak medfører at Moltemyr skole legges ned i 2027. Barneskoleelevene går til Stinta og Myra, og ungdomstrinnselevene går til Birkenlund.

En nedleggelse fra 2027 gir mulighet til å sikre en god og forutsigbar overgang, særlig for elever med behov for tilpasninger. For disse elevene kan tid til forberedelse av overgangen gi økt grad av trygghet. Samtidig kan det å utsette en varslet nedleggelse oppleves krevende for en del elever. Når en endring først er vedtatt, kan også ventetid skape usikkerhet.

En nedleggelse av Moltemyr skole kan få uheldige konsekvenser for barna i området. Skolen på Moltemyr er en sosial møteplass og en arena for inkludering. For barn i levekårsutsatte familier kan konsekvensene bli større enn ellers. Skolen gir struktur, støtte og tett oppfølging. Når avstanden øker, kan det bli vanskeligere for noen familier å følge opp skolearbeid og å delta i aktiviteter. Moltemyr nærmiljøsentre har aktivitetene sine knyttet til skolen og spiller en viktig rolle som forebyggings- og inkluderingsarena. Uten en skole vil det være vanskelig å opprettholde dette tilbudet.

Barneskoleelevene som går til Stinta, vil få en lang og mer kompleks skolevei da de enten må gå over lyskrysset ved Langsævvannet og videre til Stinta via Myrene, eller krysse Barbudalen og gå videre gjennom byen til skolen. Dette kan også gå utover muligheten til å delta på fritidsaktiviteter, enten i nærmiljøet eller ved den nye skolen, da det er tidkrevende å gå mellom områdene. For elevene som skal til Myra eller Birkenlund anes ikke skoleveien å være en stor utfordring.



Samlet sett vil konsekvensene variere fra barn til barn. For barn som trenger stabile og trygge rammer, kan nedleggelsen være vanskelig. Det vil derfor være viktig med tett oppfølging og tiltak som sikrer trygg overgang og inkludering.

Vurdering av barnets beste ved gjennomføring av kommunedirektørens forslag til vedtak

Ved kommunedirektørens forslag til vedtak beholdes Moltemyr som en 1-4-skole, og elevene på 5.-10. trinn går til Birkenlund.

Dersom 5.-10. trinn flyttes fra Moltemyr til Birkenlund, vil det endre både skolemiljøet og organiseringen. For de yngste elevene kan det være en fordel å gå på skole i sitt nærmiljø. Kort skolevei gir en enklere og for noen en opplevelse av en tryggere hverdag. Skolen er en viktig møteplass for elevene, deres søsken og foresatte. Det kan styrke tilhørighet og samarbeid mellom hjem og skole. Det vil være viktig å beholde skole på Moltemyr for å kunne arbeide systematisk med levekår og områdeløft.

Samtidig kan det være en ulempe at de eldste elevene ikke lenger er en del av miljøet. Eldre elever kan være rollemodeller for de yngste. Når 5.-10. trinn flyttes ut, mister de yngste denne kontakten på tvers av alder. En ren 1-4-skole kan også få et smalere fagmiljø. Færre lærere kan gi mindre bredde i kompetanse og samarbeid, noe som kan påvirke det faglige fellesskapet over tid. Det er mulig å forhindre dette ved at man har fokus på samarbeid og faglig utvikling. Samtidig kan en mindre barneskole for denne gruppen være positivt med tanke på de yngste elevenes behov. En stor del av barna på Moltemyr har et annet morsmål enn norsk, og det kan derfor kreve en tettere oppfølging.

For elever på 5.-7. trinn skjer det en tydelig utvikling i sosial orientering. I denne alderen vendes blikket gradvis utover fra familien og de nærmeste, og jevnaldrende får økt betydning. Å møte flere elever, ulike bakgrunner og nye faglige utfordringer kan derfor oppleves både spennende og utviklende. Samtidig kan det være krevende i starten. Å utvide sin sosiale og faglige horisont er likevel en naturlig og viktig del av utviklingen i denne alderen, og erfaring med nye miljøer kan styrke selvstendighet, sosial kompetanse og evne til å håndtere endring.

Flere av elevene på 5.-10. trinn vil få lengre skolevei, men veien går hovedsakelig gjennom boligområder og anses ikke særlig krevende. Elever på mellomtrinnet har som regel større selvstendighet enn yngre barn. De orienterer seg bedre i trafikk og tar mer ansvar for egen skolevei. Mange kan derfor håndtere en noe lengre og mer sammensatt skolevei. Samtidig må individuelle forskjeller og lokale forhold vurderes.

Felles for bystyrets foreløpige vedtak og kommunedirektørens forslag til vedtak

Det kan oppleves vanskelig å miste nærskolen sin. Noen er avhengige av den tryggheten kjente voksne og klassevenner gir. Selv om det for noen vil være vanskelig å skifte miljø, vil det for andre være positivt. Overgang til ny skole gir nye muligheter, spesielt for de eldre elevene. De kan møte flere



jevnaldrende og få et bredere fagtilbud. Det kan styrke både faglig utvikling og sosialt nettverk. En sammenslåing kan også bidra til mer varierte elevgrupper. Når barn fra ulike områder, flere kulturer og bakgrunner møtes, kan det gi større forståelse, nye perspektiver og et mer sammensatt miljø. For noen kan dette være en viktig positiv effekt. Videre skjer læring skjer i samspill med andre. Et større sosialt miljø kan åpne opp for flere interaksjoner, ulike perspektiver og mer utfordrende lærings situasjoner. Det gir også trenging i samarbeid og konflikthåndtering.

7.6.6 Birkenlund skole

Vurdering av barnets beste ved gjennomføring av bystyrets foreløpige vedtak

Bystyrets foreløpige vedtak medfører at Birkenlund gjøres om til ren ungdomsskole i 2027. Det vil si at elevene på 1.-7. trinn overføres til Stinta skole, og ungdomstrinnet fylles opp av elever fra Stinta, Moltemyr og Myra.

I bystyrets foreløpige vedtak skal elever på 1.-7. trinn ved Birkenlund skole flyttes til Stinta skole. Den nye skolen ligger på andre siden av byen. Mange barn må derfor bevege seg fra den ene til den andre siden av byen to ganger hver dag.

For mange betyr dette lengre skolevei, og flere av de yngste vil trenge skoleskyss. For de yngste barna kan dette bli en stor omstilling. Mange barn må gjennom områder med mye trafikk og krysse veier med stor trafikkrisiko, blant annet i Barbudalen og langs Kystveien. De yngste barna har begrenset erfaring i trafikken, og kan ha vansker med å vurdere fart og avstand. Dette kan skape utrygghet for både barn og foreldre. For de litt eldre barna vil det ikke være en like stor utfordring.

Barna mister barneskolen i sitt nærmiljø. Birkenlund skole har uteområder som er godt tilpasset barneskoleelever. Skolen er en viktig møteplass for barn og familier. Når skolen flyttes, kan det svekke fellesskapet i området. Det kan også bli vanskeligere for barna å delta i lek og fritidsaktiviteter som holder til på skolen etter skoletid.

Vurdering av barnets beste ved gjennomføring av kommunedirektørens forslag til vedtak

Kommunedirektørens forslag betyr at Birkenlund videreføres som 1-10-skole og mottar elever fra Moltemyr 5-10. For dagens elever på Birkenlund innebærer endringen at de beholder sin nærscole og sitt nærmiljø. De slipper skolebytte og lengre reisevei. I den forstand er de mindre direkte berørt enn de som må bytte skole. Samtidig vil skolemiljøet endres når de får elever fra 5.-10. trinn på Moltemyr. For noen elever kan økningen av elevmassen føre til at flere får nye venner. På den andre siden kan skolen kanskje oppleves litt stor og uoversiktlig for andre.

Felles for bystyrets foreløpige vedtak og kommunedirektørens forslag til vedtak

Større skoler kan ha flere lærere og mer variert kompetanse som kan brukes mer målrettet. Det kan gi et bredere tilbud i fag og aktiviteter. Elevene kan få flere å være sammen med og et større sosialt miljø. Et større miljø på mellom- og ungdomstrinnet kan gjøre det lettere for flere å finne noen å samarbeide



med. Det kan også gi mulighet for å danne nye vennskap på tvers av bosted og tidligere skoletilhørighet. For mange kan dette styrke det sosiale fellesskapet.

En samling av elever fra flere områder kan gi mer varierte elevgrupper. Når barn fra ulike områder og med ulik bakgrunn møtes, kan de lære av hverandre. Det kan gi større grad av respekt og forståelse og føre til et rikere skolemiljø.

Samtidig kan en større skole oppleves mer uoversiktlig for noen elever. Overgangen kan bli krevende, særlig for de som trenger tett oppfølging og trygge rammer. Når miljøet blir større, kan det også ta tid å bygge nye relasjoner og å finne sin plass.

7.7 Positive og negative konsekvenser

Det er vanskelig å gi et entydig bilde av konsekvensene for barn og unge ved endringer i skolestrukturen. Det som for noen elever vil være utfordrende og skummelt, kan for andre oppleves som en spennende mulighet. Opplevelsen av hva som er positivt eller negativt vil variere fra elev til elev.

Positive konsekvenser

På den positive siden kan større og solide skoler gi sterkere fagmiljø og bedre tilgang til spesialisert kompetanse, inkludert spesialpedagogiske ressurser og støttefunksjoner. Laget rundt eleven kan komme tettere på og bidra mer direkte inn i skolehverdagen med sin kompetanse. Det kan gi mer fleksibel organisering, bredere fagtilbud og på sikt mer stabil drift. Større elevgrupper kan også gi flere muligheter for vennskap og sosial inkludering samt bidra til å videreutvikle elevenes sosiale og relasjonelle evner. Elever med stort læringspotensial vil kunne få bedre mulighet for fordypning og nivåtilpasning, større fagmiljø og flere å samarbeide med på samme faglige nivå. De vil også kunne få et større sosialt miljø. En mer samlet struktur kan bidra til likeverdig opplæring og bedre ressursutnyttelse, noe som over tid kan styrke kvaliteten i undervisningen og læringsmiljøet. Ved at flere kulturer bygges sammen kan man fremme gjensidig læring, mangfold, respekt og forståelse.

Negative konsekvenser

Samtidig innebærer skolenedleggelser klare utfordringer. Tap av nærscole, kjente voksne og etablerte relasjoner kan skape utrygghet, særlig for yngre og sårbare elever. Overgang til ny skole kan gjøre at elever mister kontakt med venner og må finne sin plass i et nytt miljø. Lengre skolevei kan gi mindre fritid og fysisk aktivitet da man blir avhengig av skyss. For elever med behov for tilrettelegging kan brudd i relasjoner og rutiner påvirke både læringsutbytte og trygghet dersom overgangen ikke planlegges godt. Elever med stort læringspotensial kan risikere at den tilpasningen de får på skolen ikke blir like god på ny skole. De kan også være de vil oppleve en mer standardisert opplæring på en større skole. I en overgangsfase kan det bli mer uro i nye klasser. Noen elever kan bli usikre på hva som forventes av dem i det nye miljøet, og det kan ta tid før arbeidsroen er godt etablert. Det kan oppstå midlertidig økt behov for tett oppfølging av elever og høy arbeidsbelastning for ansatte.



7.8 Tiltak for å ivareta barnets beste

For å redusere negative konsekvenser og forsterke de positive ved en skolenedleggelse må vi sette inn målrettede tiltak. Det er viktig å sikre god støtte til elever som trenger det mest. Overgangene må planlegges slik at alle elever opplever forutsigbarhet og tilhørighet. Elevene må få rom til å være stolte av stedet de kommer fra, og erfaringene de har med seg. For noen vil det ha stor betydning å kunne ta med seg sin egen historie inn i den nye skolen. Samtidig må skolen legge til rette for at elevene sammen kan skape nye minner og en felles historie.

En trygg overgang krever godt samarbeid mellom skolen elevene kommer fra, og skolen elevene skal begynne på. Lærere og andre ansatte som kjenner elevene godt vil være en viktig del av dette samarbeidet. For elever som trenger ekstra støtte, lager skolene egne planer for overgangen. Planene skal også inneholde informasjon om hvem som følger dem opp ekstra godt.

Besøksdager, bli-kjent-aktiviteter og fadderordninger planlegges og gjennomføres for at elevene skal bli kjent med den nye skolen og elevene i den nye klassen.

Flere elever som i dag går til skolen, vil ha behov for skyss til ny skole. Informasjon om hvordan skyssen organiseres sendes ut i god tid før skolestart. ROS-analysen for trafikk har pekt på området rundt enkelte skoler som utfordrende med mye trafikk, særlig ved levering og henting av elevene. Det vil gjennomføres holdningskampanjer og forebyggende tiltak for å redusere trafikkbelastningen nær skolene.

For elever med særskilt behov for tilrettelegging skal tiltak være på plass før oppstart ved ny skole. Planlegging skjer i samarbeid mellom foresatte, PP-tjenesten, den skolen elevene kommer fra og den skolen de skal begynne på. I tillegg skal det foreligge en konkret plan for hvilke utbedringer som skal gjøres når.

Elever med et annet morsmål enn norsk med behov for særskilt språkopplæring skal få det også på ny skole. Foresatte skal få tydelig informasjon, og det brukes tolk når det er nødvendig. Elever i sårbare livssituasjoner skal følges tett opp i samarbeid med foresatte. For elever som har sosial angst eller strever i møte med andre, er det viktig at de har en trygg voksen å forholde seg til i starten. Der det er praktisk mulig, vil kjente voksne følge elevene over i ny skole.

7.9 Hensyn og avveininger

7.9.1 Viktige hensyn i vurderingen

Følgende forhold er gitt særlig vekt i vurderingen av barnets beste:

- Stabilitet og antall skolebytter
- Trygghet, tilhørighet og relasjoner
- Skolevei og trafikk
- Særskilt sårbare elevgrupper
- Kapasitet og kvalitet på ny skole



Vi har vurdert barnets beste opp mot disse forholdene for elever ved både skoler som legges ned og skoler som tar imot flere elever. Vi har også sett endringene opp mot øvrige elever i kommunen. Der det er avdekket negative konsekvenser har vi planlagt tiltak som skal redusere belastning og sikre gode overganger, trygghet og læring.

7.9.2 Andre relevante hensyn

Følgende er veid opp mot barnets beste:

- Demografi og hvor folk bor
- Økonomi og ressursbruk
- Virkning på kort og lang sikt

Barnetallet i Arendal går ned, og elevtallsgrunnlaget varierer mellom skolekretsene. Vi har veid denne utviklingen opp mot barnets beste. For en del barn vil det å bo i nærheten av skolen være positivt, både når det gjelder skolevei og bruk av skolebygg på fritiden. Vi har derfor i vurderingen veid hensynet til nærhet og tilhørighet opp mot behovet for stabile og faglig sterke miljø.

Vi har veid økonomi og ressursbruk opp mot det enkelte barns beste. For den enkelte kan det av flere grunner være ønskelig å beholde nærskolen, selv om det kan føre til færre lærere og samlet gi lavere kvalitet over tid. I vurderingen har vi veid hensynet til den enkelte opp mot behovet for å bruke ressursene der de gir størst effekt for flest elever.

Det er gjort en avveining mellom virkninger for barn på kort og lang sikt. Kortvarige belastninger er veid opp mot behovet for en bærekraftig skolestruktur som over tid kan sikre et likeverdig og faglig forsvarlig opplæringstilbud for alle elever.

7.10 Oppsummering

I vurderingen av ny skolestruktur har vi lagt særlig vekt på barnets beste. Vi har vurdert hvilke elevgrupper som blir mest påvirket, og vi har sett på risiko for utrygghet, utenforskap og læringsutfordringer.

Vi har lagt særlig vekt på sårbare elever og barn som trenger stabilitet og tett oppfølging. Vi har også beskrevet konkrete tiltak for trygg overgang, skoleskyss, sosial inkludering og videreføring av nødvendig tilrettelegging. Trygghet, forutsigbarhet og god kvalitet i opplæringen har vært førende for vurderingene.

Den nye skolestrukturen vil gi belastninger for noen barn, særlig i overgangsfasen. Noen mister nærskolen, får endrede relasjoner og/eller lengre skolevei. For enkelte vil dette oppleves krevende. På kort sikt kan det skape usikkerhet og behov for ekstra oppfølging.

Vi mener at alle barn i kommunen skal ha et godt og rettferdig skoletilbud. Det må være robust og holde jevn kvalitet. Hvis vi ikke tilpasser skolene til endringer i barnetall og økonomi, kan det gå ut



over kvaliteten. Små fagmiljøer kan bli mer sårbare, kostnadene kan bli for høye, og vi kan få mindre rom til å utvikle innholdet i skolene. Det vil på sikt ramme alle elevene.

For at endringen skal være i tråd med barnets beste, må vi gjennomføre tiltakene i praksis og justere dem ved behov. Vi må planlegge overgangene grundig, sikre at nødvendig tilrettelegging er på plass før oppstart, og sørge for at skoleskyssen fungerer som den skal.

Vi har bygget vurderingen på oppdatert kunnskap. Vi har brukt elevtallsprognoser, vurdert kapasitet ved skolene og analysert skolevei og skyss. Vi har vurdert universell utforming og hentet faglige innspill fra skoleledere, PP-tjenesten og skolehelsetjenesten. Vi har også lyttet til barn og unge gjennom møter med elevråd, dialog med FAU og innspill i høringsperioden. Slik har vi tatt barnas stemme på alvor. Vi har gjennomgått og vurdert de bekymringene som har kommet frem.

Vi har gjort vurderingen på et overordnet nivå fordi endringene gjelder hele skolestrukturen. Samtidig har vi lagt særlig vekt på elevgrupper som kan bli mer berørt enn andre. Vi har synliggjort utfordringer som kan oppstå på kort sikt, og hvilke virkninger vi forventer på lengre sikt. Vi skal fortsatt ivareta hvert barns rettigheter etter opplæringsloven i gjennomføringen. Dette gjelder blant annet retten til et trygt og godt skolemiljø og nødvendig tilrettelegging.

Vi har veid hensynet til kvalitet, likeverd og bærekraft opp mot konsekvensene endringene kan få for enkeltelever. Vi har dokumentert vurderingen av barnets beste ved å vise hvilke barn som berøres, hvilke konsekvenser endringene kan få, og hvordan vi har veid ulike hensyn mot hverandre.



8 Universell utforming og tilrettelegging

Vi skal tilpasse skolen til alle barn, uansett behov eller funksjonsnedsettelse. Dette gjelder også når elever bytter skole. Opplæringsloven kapittel 11 slår fast at alle elever har rett til tilpasset opplæring på sin nærscole, og kommunen skal sørge for at denne retten blir oppfylt – nå og i framtiden.

Det har kommet mange høringsinnspill om universell utforming og tilrettelegging. Innspillene peker på noen hovedtemaer:

- Kommunen bør bevare skoler som allerede er universelt utformet og godt tilrettelagt, spesielt for elever med funksjonsnedsettelse
- Det er pekt på konkrete fysiske barrierer ved skoler som skal ta imot elever, blant annet manglende heis til gymsal og krevende forflytning til gymsaler ute
- Behov for stabilitet, forutsigbarhet og god tid til planlegging ved skolebytte for elever med funksjonsnedsettelse
- Det vises også til rettigheter etter CRPD, prinsippet om barnets beste, ikke-diskriminering og opplæringsloven

8.1 Definisjoner

Universell utforming betyr at bygg, uteområder, undervisning og digitale verktøy utformes slik at flest mulig kan bruke dem uten spesielle tilpasninger. I skolen betyr dette blant annet tilgjengelige bygg, gode inngangspartier, heiser, HC-toaletter, individuelt tilrettelagt opplæring og andre løsninger som gjør at alle elever kan delta på lik linje.

Tilrettelegging brukes enten hvis bygget ikke er universelt utformet eller man trenger flere tilpasninger til enkeltelever i et universelt utformet bygg. Da gjøres det personlige, målrettede tiltak for elever med sammensatte eller spesifikke behov. Dette kan være fysiske tilpasninger i bygg, hjelpemidler eller pedagogiske tiltak for den enkelte elev.

Universell utforming gir grunnlaget, mens individuell tilrettelegging fjerner de barrierene som fortsatt står igjen for enkeltpersoner.

8.1.1 Krav og forskjeller som følge av byggetid

Kommunens skolebygg er bygget i ulike tidsperioder og etter forskjellige regelverk. Derfor varierer graden av universell utforming mellom byggene. Kommunen har gjort mange tiltak for å bedre tilgjengeligheten i alle bygg. Hovedpunktene er:

- Alle bygg med flere etasjer har heis
- Inngangspartiene er stort sett universelt utformet, og kommunen gjør ekstra tilrettelegging ved behov
- Alle skolebygg har HC-toalett



- Én-etasjes bygg har som regel god tilgjengelighet siden det ikke er behov for heis eller andre løsninger for å komme mellom etasjer

Under er en oversikt over tilrettelegginger på alle kommunens skoler:

Skole	Byggeår/ år påbygg	Antall etasjer	Heis/ løfteplattform	HCWC	Trinnfri adkomst	Behov i skolene
Flosta skole	2008	3	Ja	Ja	Ja	*
Eydehavn skole	1991/2006	1	ikke aktuelt	Ja	Ja	*
Stuenes skole	2015	2	Ja	Ja	Ja	
Nesheim skole	1947/1981	2	Ja, ikke SFO	Ja, men ikke i 2 etg	Nei	*
Sandnes skole	1958/2003	2	Ja i gammel del, koblet med ny del via rampe	Ja i ny del. Ikke i gammel	Ja, ramper	*
Roligheden skole	2019	2	Ja	Ja	Ja	
Birkenlund skole	1965/2013	3	Ja	Ja	Ja	Behov for en trappeheis. *
Moltemyr skole	1981/2006	3	Ja	Ja	Ja, i øvre del	*
Stinta skole	1958/2004	2	Ja	Ja	Ja	Behov for løfteplattform i Stintahallen og i barneskolen.
Myra skole	1973/2002	2	Ja	Ja	Ja	*
Strømmen skole	2008	2 (skole del)	Ja	Ja	Ja	
His barneskole	1969/nyere påbygg	2	Nei, men mulig å komme til spesialrom i u-etg utenfra	Ja	Ja	Mangler HCWC i u. etg. *
His ungdomsskole	1969/nyere påbygg	2	Ja	Ja	Ja	*
Asdal barneskole	2009	2	Ja, ikke SFO (rampe på SFO)	Ja	Ja	
Asdal ungdomsskole	1969	5	Ja	Ja	Nei	Behov for noe tilrettelegging for trinnfri adkomst. Deler av 3. etg (6 klasserom) har rampe som ikke er tilfredsstillende. *
Nedenes barneskole	1976/1995	2	Ja	Ja	Ja	Godt tilrettelagt dersom ressurscenter flyttes. *
Nedenes ungdomsskole	1981/2014	2	Ja	Ja	Ja	*
Rykene skole	1985/2020	1	Ikke aktuelt	Ja	Ja	*

*Kontrastmarkeringer i trapper og/eller ledelinjer mangler.





Kommunens nyere skolebygg er bygget i tråd med de tekniske forskriftene som gjaldt da byggene ble oppført. Kravene til universell utforming har gradvis blitt strengere, noe som betyr at de nyeste skolene har best løsninger.

- Flosta skole, Asdal barneskole og Strømmen skole er bygget etter TEK07, hvor universell utforming fikk en økt betydning i regelverket.
- Stuenes skole ble prosjektert og bygget etter TEK10, som innførte flere krav og åpnet for bedre tilrettelegging.
- Roligheden skole, som er kommunens nyeste skolebygg, er oppført etter TEK17. Denne forskriften stiller betydelig strengere krav til universell utforming enn de tidligere forskriftene.

8.2 CRPD-konvensjonen

CRPD (FN-konvensjonen om rettighetene til personer med nedsatt funksjonsevne) er en internasjonal avtale som beskriver hvilke rettigheter personer med nedsatt funksjonsevne har. Konvensjonen ble gjort til norsk lov fra 1. januar 2026, noe som betyr at CRPD nå går foran annen lov ved eventuell motstrid.

I Norge og Arendal kommune har vi i mange år arbeidet i tråd med kravene i denne konvensjonen. Derfor fører lovendringen ikke til endringer i hvordan vi følger opp og sikrer disse rettighetene, men gir rettighetene et sterkere juridisk grunnlag.

CRPD stiller krav til både stat og kommune. Dette innebærer at vi skal:

- sikre inkluderende opplæring
- sørge for fysisk og digital tilgjengelighet
- forhindre diskriminering
- vurdere konsekvensene av politiske beslutninger opp mot personers rettigheter
- unngå å svekke etablerte rettigheter

Endringer i skolestrukturen kan påvirke elever med funksjonsnedsettelse. Vi har vurdert hvilke konsekvenser dette kan få og beskriver hvilke tiltak som må iverksettes for å sikre at elevenes rettigheter etter CRPD blir ivaretatt.

8.3 Kartlegging og behov

Arendal kommune har kartlagt behov og hatt dialog med foresatte for å planlegge skolestart for barn som trenger tilrettelegging.

For elever som allerede går på skoler som blir berørt av eventuelle endringer, blant annet Strømmen og Birkenlund, blir det gjennomført møter med foresatte så snart endelig vedtak foreligger. Målet er å sikre en god overgang og rask oppstart av nødvendige tiltak. Arendal eiendom har en sentral rolle i dette arbeidet.



8.3.1 Slik jobber vi for å kartlegge behov

Arendal kommune har i mange år arbeidet systematisk med tilrettelegging i tråd med CRPD. I god tid før skolestart skal kommunen ha dialog med foresatte for å kartlegge elevens behov og sikre en god overgang fra barnehage til skole.

Skolene samarbeider med Arendal eiendom, som hvert år gjennomfører nødvendige fysiske tilpasninger ved skolene. Kommunen har plikt til å tilrettelegge ved elevens nærscole, også når elever flytter til kommunen. Det finnes etablerte rutiner som gjør at tilpasninger kan gjennomføres både ved god planlegging og når tiltak må på plass raskt.

8.3.2 Behov for tilrettelegging for elever ved berørte skoler

Strømmen skole

Strømmen skole har enkeltelever som trenger omfattende fysiske tilrettelegginger. Strømmen er en godt tilrettelagt skole. Ved nedleggelse av skolen vil det være behov for å sikre tilrettelegging ved ny skole.

Nesheim skole

Det er i dag ingen elever ved Nesheim som trenger fysiske tilrettelegginger.

Eydehavn skole

Elever som i dag har behov for fysiske tilrettelegginger ved Eydehavn, vil få tilsvarende tilrettelegginger ved Stuenes skole.

Moltemyr skole

Moltemyr skole har elever som trenger mindre fysiske tilrettelegginger. Skolen som tar imot disse elevene kan enkelt tilrettelegge for disse elevene gjennom gode overgangsmøter mellom skolene.

Stinta skole

Ved Stinta skole er det elever med behov for både omfattende fysiske tilrettelegginger og mindre omfattende tilrettelegginger. Elevene vil ikke få ny skole i foreslåtte alternativer.

Birkenlund skole

Ved Birkenlund skole er det elever som har behov for mer omfattende fysisk tilrettelegging. Dersom disse elevene skal flyttes til ny skole må det gjøres tilrettelegging. Det vil kreve noe tid da det innebærer enkelte bygningstekniske tilpasninger.

8.3.3 Lunderød skole og ressurscenter – samle og styrke tilbudet

I dag er det ikke ledig kapasitet ved Lunderød skole og ressurscenter. Ressurscenteret har i tillegg to baser ved Nedenes og Birkenlund. Det er ikke hensiktsmessig å ha ulike lokasjoner, verken for det faglige eller for miljøet rundt elevene.

For å styrke fagmiljøet anbefales det å samle Lunderød skole og ressurscenter. SFO-bygget på Asdal er en god lokasjon. Da vil det være kort avstand mellom byggene og gjøre det mulig å bruke alle rom på



en hensiktsmessig måte. Det gir også mulighet for å samle de ansatte, noe som kan styrke fagmiljøet og gi bedre ressursutnyttelse.

Asdal barneskole har kapasitet til å ha SFO i egne lokaler. Dette vil gi en bedre utnyttelse av arealene, og barna kan bruke dagens garderober i skolebygget. Denne løsningen kan gjennomføres uavhengig av øvrige vedtak.

Innen høsten 2027 kan Nedenes og Birkenlund skoler få frigitt basen som Lunderød skole og ressurscenter bruker i dag. Dette gir gode muligheter for tilrettelegging for enkeltelever ved begge skolene.

8.4 Sikrer ny skolestruktur kravet til tilrettelegging?

8.4.1 Bystyrets foreløpige vedtak

I øst flyttes elever til Stuenes skole som allerede har god universell utforming. Her er behovene til de elevene som flyttes dit oversiktlige og kan løses på en god måte. I tillegg er det gjort flere tilrettelegginger ved Birkenlund skole de senere år.

I vest er situasjonen mer utfordrende. Ved å legge ned Strømmen skole, mister vi en godt tilrettelagt 1-7-skole. De andre skolene i vest er ikke tilrettelagt i samme grad. Det betyr at det må gjennomføres tilrettelegging for elever som kommer fra Birkenlund og Strømmen. Her vil tidsplanen som bystyrets foreløpige vedtak legger opp til være stram og kun gi rom for å prioritere de mest nødvendige fysiske tilrettelegginger for enkeltelever. Etter kommunedirektørens vurdering vil det være mulig å gjennomføre de nødvendige tilrettelegginger som bystyrets foreløpige vedtak medfører, slik at enkeltelever får sine rettigheter ivaretatt. Men vedtakets stramme tidslinje gjør det utfordrende å løse disse oppgavene på en god måte og få til god dialog med foresatte.

8.4.2 Kommunedirektørens forslag

Kommunedirektøren foreslår å bygge opp et samlet og godt tilrettelagt 1-10-tilbud vest i kommunen. Ved å frigjøre basen Lunderød skole og ressurscenter har på Nedenes, får man et godt utgangspunkt for god tilrettelegging på Nedenes 1-10. Dette gir bedre grunnlag for forutsigbar tilrettelegging med stabile fagmiljøer gjennom hele skoleløpet.

For å sikre kvalitet, god dialog med foresatte og tid til å fullføre nødvendige fysiske tiltak, anbefaler kommunedirektøren at nedleggelse av Strømmen skole utsettes til 2027. Dette gir bedre tid til planlegging og tilpasninger, noe som er positivt for elever, foresatte og fagmiljøene. Dette støttes også av anbefalinger fra Statped, NAV og kommunens egen veileder for overgang fra barnehage til skole.

Samtidig innebærer en lengre prosess en viss risiko for usikkerhet for noen elever, men denne vurderes å være mindre enn risikoen for et utilstrekkelig tilrettelagt tilbud ved for rask gjennomføring.



8.4.3 Vil tilbudet svekkes?

Flere høringsinnspill hevder at nedleggelse av Strømmen skole vil føre til at tilbudet til elever med funksjonsnedsettelse blir dårligere. Innspillene viser til at Strømmen skole er særlig tilrettelagt blant annet ved at alle elever lett kan ta seg rundt på hele skolen, inkludert gymsalen.

Etter kommunedirektørens vurdering vil tilretteleggingen også kunne oppfylles ved andre skoler. Kommunedirektørens forslag gir imidlertid kommunen god tid til å avklare tilretteleggingsbehov ved de skolene elevene skal overføres til. Ved å bygge opp et godt tilrettelagt 1–10-skoletilbud i vest, sikres alle elever i Arendal god tilrettelegging. Dette gjør at elevene i stor grad kan gå på nærskolen sin også på ungdomstrinnet. Strømmen er en barneskole og kommunen har behov for å tilrettelegge også for elever på ungdomsskolen. Ved å bruke noe mer tid på å tilrettelegge i vest får vi tid til å bygge opp et tilbud også for fremtidige behov. Samlet bidrar disse tiltakene til at tilbudet til elevgruppen ikke svekkes, som følge av endringene i skolestrukturen som nå er foreslått.



9 Trygg skolevei

Alle barn har krav på en trygg og trafikksikker skolevei. Dette ble understreket av bystyret i vedtaket fra november.

Når man gjennomfører en stor endring i skolestrukturen slik Arendal kommune gjør nå, vil mange elever få ny skolevei, og flere vil få lengre vei. Noen elever vil få så lang eller særlig farlig skolevei at de får rett til skoleskyss. For alle andre skal vi sikre en forsvarlig vei til og fra skolen.

I kommunens overordnede planer har vi mål om at flere skal gå og sykle. Målet vårt er også at så mange elever som mulig skal gå eller sykle, men hensynet til en god og helhetlig skolestruktur kan utfordre dette målet. Det kan være riktig å velge en ny skolestruktur selv om skoleveien blir lengre eller mer krevende for noen, men veien skal alltid være trygg og forsvarlig.

En lengre skolevei kan også gi positive effekter når den er trygg. Den daglige gå- eller sykkelturen gir verdifull fysisk aktivitet som kan styrke elevenes helse, konsentrasjon og mestringsfølelse, og bidra til gode vaner tidlig i livet.

9.1 Risiko og skolevei

Å ferdes i trafikken vil alltid innebære en viss risiko. Foresatte har ansvar for å gi barna alderstilpasset trafikkopplæring, og barna trenger erfaring gjennom å øve på skoleveien sammen med en voksen, før de kan ferdes på egen hånd.

I ROS-analysen for trafikk og skolevei er det gjort vurderinger av områder der det allerede er kjent risiko for ulykker, og av områder der elevene kan være utsatt for mulige ulykker. Fordi konsekvensene av en ulykke er alvorlige, gir mange av vurderingene et høyt risikonivå.

9.2 ROS-analyse for trafikk

Kommunen har gjennomført en ROS-analyse som vurderer trafikksikkerheten for elever som vil få ny skolevei som følge av endret skolestruktur. Analysen vurderer risiko for ulykker mellom elever og kjøretøy, særlig ved krysningspunkter, langs hovedveier og i nærområdene rundt skolene. Rapporten ligger i sin helhet som vedlegg til saken, vedlegg 4.

[Vedlegg 4: ROS-analyse for skolevei og trafikk - rapport](#)

Avgrensning

ROS-analysen er avgrenset til elever som bytter skole og til endringer i skoleveien som følger av forslag til ny skolestruktur. Det betyr at den ikke vurderer forhold på deler av skoleveien som blir lik som dagens situasjon for elevene. Analysen tar først og fremst for seg farer langs hovedveier og områdene nær skolen. Veier inne i boligfelt anses ikke som en ekstraordinær fare og er derfor ikke vurdert.

Risikoen for økt trafikk på hovedveiene og nær skolen påvirker sannsynlighetsvurderingen i analysen. Ut over dette, vil økt trafikkbelastning og eventuelle forsinkelser ikke inngå i ROS-analysen. I kapittel



11, Areal og transport, gir vi en vurdering av hvilke følger en ny skolestruktur har til trafikkforholdene i Arendal generelt.

Kunnskap og metode

Analysen bygger på lokal kunnskap om veinettet, erfaringer fra tidligere arbeid, høringsinnspill og dialogmøter. Det er fagpersoner i virksomhet Mobilitet som har utarbeidet analysen, og arbeidet er gjennomgått i kommunens administrative trafikksikkerhetsutvalg og med representanter i avdeling Strategi og mobilitet fra Agder fylkeskommune.

Sannsynlighet og konsekvens er vurdert gjennom en standard risikomatrise. Konsekvensnivået er gjennomgående høyt fordi analysen omhandler situasjoner der myke trafikanter kan bli påkjørt.

9.2.1 Risikoobjekter

Analysen har vurdert over 80 risikoobjekter, det vil si steder eller strekninger der elever kan være særlig utsatt. Disse er valgt ut på grunnlag av faglige vurderinger og høringsinnspill. Risikoobjektene er delt inn i fem hovedtemaer:

- Krysningspunkt
- Tilrettelegging for myke trafikanter
- Busstopp
- Nærområdene rundt skolene
- Annet

Analysen presenteres i et skjema som ligger vedlagt denne saken, vedlegg nr. 5.

Vedlegg 5: ROS-analyse for skolevei og trafikk - skjema

Hvert risikopunkt beskrives med sted, type risiko og hva som gjør situasjonen farlig, sammen med en vurdering av sannsynlighet, konsekvens og samlet risiko. Skjemaet viser også foreslåtte tiltak, hvem som har ansvar, og hvordan risikoen eventuelt endres dersom tiltak gjennomføres.

Kart over risikoobjektene: Alle risikopunktene er markert inn i et kart for at det skal være enkelt å se hvilke steder eller strekninger vi har analysert. Hvert kartpunkt er markert med et ID-nummer som man finner igjen i analyseoversikten. [Se ROS-kartet i fortellingskartet Fremtidens skole.](#)

9.2.2 Om trafikksikkerhetstiltak

ROS-analysen foreslår ulike tiltak for å redusere risiko. Det er imidlertid ikke gjort noen vurdering av om det er mulig å gjennomføre tiltakene innen endringene i skolestruktur trer i kraft, eller om det i det hele tatt er gjennomførbart. Her er en oppsummering:

- Tiltak for å redusere risiko vil i stor grad kreve samarbeid med Agder fylkeskommune som veieier. Fylket har signalisert begrensede midler de kommende årene. Dette innebærer at gjennomføringen av fysiske tiltak kan være krevende. Kommunen kan bli nødt til å omprioritere tiltak som allerede er inne, men ikke utført, i fylkeskommunens



handlingsprogram 2026-2029. Dersom det er muligheter for større tiltak på fylkesvei, som anses som svært viktig for gjennomføring av endring i skolestruktur, kan kommunen måtte være med å finansiere dette.

- Holdnings- og opplæringstiltak er viktige virkemidler, både for å styrke elevenes trygghet og redusere biltrafikk til skolene.
- Arendal er godkjent som «Trafikksikker kommune» og det betyr at alle sektorer jobber systematisk for at ulykker ikke skal skje. Skolene har egne trafikksikkerhetsplaner som må oppdateres etter ny skolestruktur.

9.2.3 Høringsinnspill om trafikksikkerhet og skolevei

Høringsinnspillene viser gjennomgående stor bekymring for trafikksikkerheten for elever som vil få ny, og ofte lenger skolevei. Mange peker på at elever må gå eller krysse svært trafikkerte hovedveier, blant annet Barbudalen, krysningspunkter ved Stinta skole, områder rundt Stuenes skole, Kystveien og Dalenveien.

Innspillene viser også til at mange foresatte vil velge å kjøre barna sine til skolen fordi de ikke vil oppleve skoleveiene som trygge nok. Dette vil igjen øke trafikken nær skolene og gi økt risiko for ulykker ved levering og henting.

Fylkeskommunen peker blant annet på viktigheten av å ivareta trafikksikkerheten, men understreker samtidig at det ikke finnes frie midler til trafikksikkerhetstiltak på de fylkeskommunale veiene. Videre viser både fylkeskommunen og Trygg Trafikk til nasjonale og regionale mål om at flest mulig skal kunne gå eller sykle til skolen. Trygg trafikk trekker også fram at Arendal kommunes status som trafikksikker kommune bør sette premisser for skolevei og skolestruktur.

9.2.4 Hovedfunn

Bystyrets foreløpige vedtak til ny skolestruktur vil gi mange elever lenger skolevei, men ikke nødvendigvis så lang vei at de har rett til skoleskyss. I tillegg vil flere ha en skolevei langs veier med mye trafikk og høy fart. Økt foreldrekjøring vil skape mer trafikk rundt skolene og gjøre situasjonen mer uoversiktlig og utrygg for elevene.

Analysen peker spesielt på FV410, med strekningene Barbudalen–Møllebakken og Krøgenes–Barbu, som særlig risikoutsatte. Her er trafikken svært høy og krysningspunktene krevende. Dette berører blant annet elever til både Stinta og Birkenlund, som vurderes å få betydelig økt trafikkfare.

Det er flere risikomomenter i nærområdene rundt skolene, særlig droppsoner, smale veier, manglende fortau og områder der både flere busser og biler leverer elever. Dette gjelder hovedsakelig for elever som skal til Stinta, Birkenlund og Stuenes.

For elever til Myra, Hisøy, Asdal og Nedenes vurderes endringene å gi få eller ingen nye risikoer, enten fordi elevene hovedsakelig får skyss eller fordi trafikkforholdene rundt skolene allerede er godt tilrettelagt.



Vi viser til ROS-analysen for en mer detaljert beskrivelse – vedlegg 4 og 5.

9.2.5 Oppsummering

Bystyrets foreløpige vedtak: Vurderingen viser at selv om risikoen for ulykker på de fleste punktene er lav hver for seg, blir den samlede trafikksituasjonen krevende – særlig for yngre elever. Mange strekninger fungerer godt for gående, men vil være mer krevende for sykling.

En omlegging av Stinta til barneskole og Birkenlund til ungdomsskole vil bety at mange barn må krysse FV410 både mellom Langsækrysset og Møllebakken og fra Krøgenes til Barbu. Dette vil gi en betydelig økning i samlet risiko.

Flere skoler får utfordringer på grunn av økt biltrafikk i nærområdet til skolen. På Stuenes vurderes området fra Saltrød Senter og opp mot skolen som særlig utsatt på grunn av økt elevtall og trafikk. Endringen av Stinta til barneskole og Birkenlund til ungdomsskole vil trolig også få økt trafikk og dermed økt risiko.

Kommunedirektørens forslag: Dette forslaget reduserer risikoen fordi man vil unngå de mest krevende krysningspunktene ved FV410. Utfordringene rundt Stuenes skole gjelder på samme måte som for bystyrets forslag til vedtak, mens Stinta og Birkenlund vil høyst sannsynlig få mindre trafikkbelastning nær skolene.

9.3 Økt behov for skoleskyss

Forslaget til ny skolestruktur innebærer at flere får behov for skoleskyss. Her gir vi en oversikt over regler, status over antall elever med skoleskyss og praktiske og økonomiske forhold.

9.3.1 Rett til skoleskyss

Opplæringsloven § 4-1 har regler for skoleskyss.

- **Avstand:** Elever har rett til skoleskyss når avstanden mellom hjem og nærskole er over 2 km på 1. trinn og 4 km på øvrige trinn.
- **Særlig farlig eller vanskelig skolevei:** En elev har rett på skoleskyss når skoleveien vurderes som særlig farlig eller vanskelig.

Vi gjør oppmerksom på at retten til skoleskyss på grunn av særlig farlig skolevei ikke nødvendigvis følger ROS-analysens vurdering av risiko. En skolevei kan oppleves som farlig uten at den likevel oppfyller kravene til å være en «særlig farlig skolevei» etter regelverket. For at den skal regnes som særlig farlig, må det foreligge en «særlig risiko». Det betyr at trafikkutfordringene på veien er større enn det kan forventes at eleven mestrer. Vurderingene gjøres for den enkelte elev basert på faste kriterier som trafikkmengde, hastighet, tilrettelegging og elevenes alder. En vei eller et kryss som i en ROS-analyse vurderes som risikofyllt, gir derfor ikke automatisk rett til skyss.

Ikke skoleskyss til SFO: Skoleskyss gis til og fra skoletid, men dekker ikke transport i forbindelse med SFO.



9.3.2 Skoleskyss og tilrettelegging

Flere høringsinnspill peker på det særlige behovet for trygg skolevei for elever som trenger spesiell tilrettelegging. AKT viser til sin erfaring med at lengre reisevei til skolen ofte øker behov for tilrettelagt skyss.

Elever som trenger skyss på grunn av nedsatt funksjonsevne, skade eller sykdom, har rett til gratis skyss til og fra skolen og skolefritidsordningen uavhengig av avstand. Dette følger av opplæringsloven § 4-1.

9.3.3 Ansvar og organisering

Det er fylkeskommunen v/ AKT som er ansvarlig for skoleskyssen i Arendal kommune.

I sitt høringsinnspill viser AKT til at de trenger tid til å planlegge og organisere transporten for skolestart 2026 og at fristen for å melde inn endringer i skolestrukturen er 1. mars. AKT trekker også fram at en ny skolestruktur vil medføre et økt skyssbehov og utfordringer med busskapasiteten. I løpet av høringsperioden har AKT og kommunens administrasjon hatt god dialog og flere møter for å se på mulige løsninger og hvilke praktiske forhold som må være på plass før skolestart.

Felles ansvar og plikt til å samarbeide

Kommunen og AKT har et felles ansvar for å samarbeide om skoleskyssen. Samarbeidsplikten innebærer at kommunen skal være villig til å vurdere løsninger som kan gi bedre logistikk og kvalitet eller redusere behovet for å sette inn ekstra busser.

Forslaget til ny skolestruktur betyr store endringer i behovet for skoleskyss, og kommunen må derfor se på best mulige løsninger sammen med AKT.

Skyss på grunn av avstand eller medisinske forhold

Det er AKT som organiserer og har ansvar for skyss som følge av avstand eller medisinske forhold. For disse elevene betaler kommunen persontakst per elev. Per 2026 utgjør dette kr. 10.568 per elev per år (4-8 km-taksten). Denne kostnaden gjelder uansett hva transporten faktisk koster – også dersom det må settes opp taxi, nye bussruter eller om eksisterende ruter må forsterkes.

Skyss ved særlig farlig eller vanskelig skolevei

Skyss som innvilges på grunn av særlig farlig skolevei er kommunens ansvar. Dersom det finnes ledig kapasitet på eksisterende ruter, kan disse benyttes, og kommunen betaler da ordinær persontakst. Hvis det derimot er nødvendig å sette inn ekstra busser eller egne ruter, må kommunen dekke disse kostnadene fullt ut. Ifølge høringsinnspillet fra AKT må det da beregnes en kostnad på 1–1,5 millioner kroner per buss. Kommunen står fritt til å hente inn egne tilbud på slik skyss.

Endre start- og sluttider for skolene

For å organisere en rasjonell og bærekraftig skoleskyss, vil det kunne være behov for å vurdere ulike start- og sluttider for barne- og ungdomstrinnet på noen skoler. På den måten begrenses antall busser og sjåfører, som igjen gir en bedre kvalitet på skyssen og en tryggere skoleskyss for elevene. For



enkelte skoler kan det være tale om endringer opp mot en halvtime fra dagens start- og sluttid. Det kan også være aktuelt med forskjellig skolestart på enkelte skoler slik at f.eks. barnetrinnet starter tidligere enn ungdomsskoletrinnet.

Registrering og saksbehandling

AKT og kommunen har blitt enige om å utsette fristen for å registrere behovet for skoleskyss, og kommer til å jobbe sammen om saksbehandling fram mot skolestart 2026. Alle som har rett til skyss og ønsker dette, vil få vedtak før skolestart.

9.3.4 Økt behov for skoleskyss

Bystyrets foreløpige vedtak:

Tabellen viser økt antall elever som har rett til skoleskyss på grunn av lang avstand. I tillegg inkluderer den 40 elever fra Strømmen som har skyssrett på grunn av særlig farlig skolevei, samt enkeltelever med samme rett fra andre skoler. Tallene gjelder per februar 2026, og endres fortløpende og er derfor kun estimerer.

Til skole i 2026 og 2027	Fra skoler	Økning skoleskyss
Stuenes	Eydehavn: 18	32
	Nesheim: 14	
Myra	Nesheim: 26	26
Stinta	Strømmen: 4	4
Hisøy	Strømmen: 40	44
	Nedenes: 4	
Asdal	Strømmen: 25	25
Birkenlund 8-10 (2027)	Moltemyr: 6	58
	Myra: 61	
	Stinta: -9	
Stinta 1-7 (2027)	Birkenlund: 60	68
	Moltemyr: 8	
Myra (2027)	Moltemyr: 12	12
Total økning		269

Kommunedirektørens forslag:

Tabellen viser økt antall elever som har rett til skoleskyss på grunn av lang avstand, og enkeltelever som har skyssrett på grunn av særlig farlig skolevei. Tallene gjelder per februar 2026, og endres fortløpende og er derfor kun estimerer.



Til skole i 2026 og 2027	Fra skoler	Økning skoleskyss
Stuenes	Eydehavn: 18 Nesheim: 14	32
Myra	Nesheim: 26	26
Hisøy	Nedenes: 4	4
Birkenlund 5-10	Moltemyr 1-10: 24	24
Stinta 1-10 (2027)	Strømmen: 14	14
Asdal (2027)	Strømmen: 7	7
Total økning		107

Kapasitet og ruteplanlegging

Det er AKT som vurderer hvorvidt det er behov for å gjøre endringer i eksisterende rutetilbud for å dekke økt behov for skoleskyss. AKT og kommunen har derfor hatt en felles gjennomgang av økt behov for skyss for å allerede nå kunne vurdere kapasitet og ruteplanlegging. I noen områder kan det være aktuelt å organisere nye eller flere bussavganger, i andre områder vil det være tilstrekkelig kapasitet på eksisterende ruter. Justeringer i start- og sluttider på skolene kan også bidra til å gjøre skyssen mer effektiv og bedre for elevene.

AKT har blitt forelagt både bystyrets foreløpige vedtak og kommunedirektørens forslag. AKT sier at de opplever å ha et godt samarbeid med Arendal kommune når det gjelder å organisere en rasjonell, god og bærekraftig skoleskyss. AKT understreker at et viktig tiltak er at skolene kan justere på start- og sluttidene. Endringene i skolestruktur vil ikke bare påvirke elever med skyssrett. Erfaringsmessig vil også et betydelig antall elever uten skyssrettigheter ønske å ta buss til skolen. Bystyrets foreløpige vedtak utfordrer kapasiteten på eksisterende rutenett. AKT trekker i den forbindelse frem transportbehovet som følge av foreslåtte endringer for Birkenlund og Stinta som spesielt utfordrende.

9.3.5 Kostnad for økt skoleskyss

I høringsinnspillet anslår AKT at det, forutsatt bystyrets foreløpige forslag, blir et behov for å sette inn tre ekstra busser med en årlig kostnad på ca. 4,5 millioner kroner.

Dette kan unngås blant annet ved tilpasning av rutetilbudet og justeringer av start- og sluttider på noen skoler. AKT har vært tydelige på at de planlegger å løse økt skyssbehov med de bussene de har tilgjengelige i dag.

Kommunens økonomiske ansvar er begrenset til en fast sum pr elev - kalt "persontakst". Dette beløpet er betydelig lavere enn reell kostnad. Dette betyr at kommunen betaler persontakst uavhengig av om det må settes inn nye busser eller AKT klarer å organisere skyssen med de bussene som er tilgjengelige i dag. Kostnader utover persontakst dekkes av fylkeskommunen/AKT.

Skyss som følge av særlig farlig eller vanskelig skolevei er kommunens ansvar. Hvis det er ledig plass på eksisterende bussruter, betaler kommunen persontakst for disse elevene. Hvis det er behov for å



organisere skyss på annen måte, må kommunen dekke kostnader til dette. Utover skyss av elever fra Strømmen til Hisøy, vil det gjelde et svært begrenset antall elever.

9.3.6 Totale kostnader for økt skoleskyss

Årlig kostnad per elev per 2026: kr. 10.568 per elev per år (4-8 km-taksten).

Ny skolestruktur	Økt antall skoleskyss	Kostnad
Bystyrets foreløpige vedtak	269	2 843 007
Kommunedirektørens forslag	107	1 130 862

I denne beregningen legger vi til grunn at kommunen ikke får ekstra kostnader knyttet til skyss for særlig farlig eller vanskelig skolevei. Ved å endre starttidspunkter på skolene og ved å bruke eksisterende bussruter, unngår kommunen kostnaden på 1-1,5 mill. kroner ved en ekstra buss. Dette gjelder hovedsakelig for elever fra Strømmen som i bystyrets foreløpige vedtak skal til Hisøy.

9.4 Trygg skolevei med ny skolestruktur

Under gir vi en vurdering for hver enkelt skole som er foreslått nedlagt eller endret, og til slutt en samlet anbefaling fra kommunedirektøren.

9.4.1 Eydehavn

Felles for Bystyrets foreløpige forslag og Kommunedirektørens forslag:

Elevene ved Eydehavn vil få lenger skolevei til Stuenes. Flere elever vil få rett til skoleskyss på grunn av avstand, men ikke alle. Fra Eydehavn til Stuenes er det gang- og sykkelvei, og skoleveien vurderes i all hovedsak som trygg. Enkelte elever vil kunne oppfylle kravet til skyss for særlig farlig skolevei.

Området fra Saltrød Senter og opp Skolebakken er allerede utfordrende i dag. Mange foresatte kjører barna helt opp til skolen, noe som gir økt trafikkfare. Med flere elever kan man forvente at dette problemet blir enda større. Skolen må jobbe aktivt med holdningsskapende arbeid for å unngå biltrafikk til skolen. I tillegg vil det bli behov for å se på ulike start- og sluttider for barne- og ungdomstrinnet. Dette er nødvendig for å organisere skoleskyssen, men vil samtidig være et godt trafikksikkerhetstiltak. Når færre biler og busser kommer på samme tid, reduseres trafikkfare og kø.

9.4.2 Nesheim

Felles for Bystyrets foreløpige forslag og Kommunedirektørens forslag:

Alle elevene ved Nesheim skole vil få lenger skolevei og skoleskyss på grunn av avstand. Dalenveien er smal og uten gang- og sykkelvei. Elevene får allerede i dag skoleskyss på denne strekningen, og veien utgjør derfor ingen ny risiko.

For elever som skal til Stuenes skole vil området fra Saltrød Senter og opp Skolebakken være utfordrende. Mange foresatte kjører barna helt opp til skolen, noe som gir økt trafikkfare. Med flere elever kan man forvente at dette problemet blir enda større. Skolen må jobbe aktivt med



holdningsskapende arbeid for å unngå biltrafikk til skolen. I tillegg vil det bli behov for å se på ulike start- og sluttider for barne- og ungdomstrinnet. Dette er nødvendig for å organisere skoleskyssen, men vil samtidig være et godt trafikksikkerhetstiltak. Når færre biler og busser kommer på samme tid, reduseres trafikkfaren.

For elever som skal til Myra skole, har analysen pekt på trafikkrisiko når både busser og privatbiler setter av elever ved rundkjøringen foran skolen. Ved å flytte levering av barn i privatbiler til parkeringsplassen ved siden av, løses denne utfordringen.

9.4.3 Moltemyr

I **bystyrets foreløpige vedtak** får barneskoleelevene som skal til Stinta en lang og komplisert skolevei. De må krysse Barbudalen, der de fleste antagelig krysser ved Langsækrysset som er godt tilrettelagt med lysregulering, men med svært mye trafikk. 1. trinnselevene som bor mer enn 2 km unna, vil få skoleskyss på grunn av avstand. De barna som får skoleskyss eller tar rutebuss vil måtte gå av ved Strømsbukrysset eller ved Tinghuset og gå videre til skolen. Med mange unge barn og mye trafikk, kan det skape farlige situasjoner.

Mange av elevene som skal til Myra får også lengre vei. Veien har i utgangspunktet liten risiko, med unntak av krysset over Myraveien til skolen. Noen av elevene vil få skoleskyss på grunn av avstand.

Ungdomsskoleelevene får lenger skolevei til Birkenlund, men denne går hovedsakelig på veier i boligområder, uten stor risiko.

Flere familier som bor på Moltemyr, har gitt innspill på at de ikke har bil eller råd til buss for barna. Mange elever på barnetrinnet vil få en skolevei på rett under 4 km.

Kommunedirektørens forslag innebærer at 1.-4. trinn på Moltemyr beholdes. Dermed unngår man at de aller yngste barna får lenger og mer komplisert skolevei enn i dag. 5.-10. trinn vil gå på Birkenlund, og kan bruke veiene i boligområder, uten stor risiko.

9.4.4 Birkenlund

I **bystyrets foreløpige vedtak** får barneskoleelevene fra Birkenlund en lang, komplisert og risikofylt skolevei til Stinta. Det er særlig kryssingen av FV410 i Barbudalen ved Møllebakken som er trafikkfarlig. Ut fra innspill fra høringsrunden er det tydelig at mange foresatte vil velge å kjøre barna sine til skolen. Dette forsterker trafikkutfordringene rundt Stinta. De barna som får skoleskyss eller tar rutebuss vil måtte gå av ved Strømsbukrysset eller ved Tinghuset og gå videre til skolen. Med mange barn og mye trafikk, kan det skape farlige situasjoner.

Kommunedirektørens forslag innebærer at Birkenlund forblir en 1-10-skole og ingen elever vil få ny skolevei.



9.4.5 Stinta

I **bystyrets foreløpige vedtak** får ungdomsskoleelevene fra Stinta som alle skal til Birkenlund, en lenger skolevei med større risiko. Det er særlig kryssingen av FV410 i Barbudalen ved Møllebakken som er trafikkfarlig. Ut fra innspill fra høringsrunden er det tydelig at mange foresatte vil velge å kjøre barna sine til skolen. Dette forsterker trafikkutfordringene rundt Birkenlund.

Kommunedirektørens forslag innebærer at Stinta forblir en 1-10-skole og ingen elever vil få ny skolevei.

9.4.6 Strømmen

I **bystyrets foreløpige vedtak** blir elevene ved Strømmen fordelt på 3 skoler. Elevene som går til Stinta, kan gå på en skolevei uten særlig risiko. Det er størst utfordring på de smale veiene nær skolen, på grunn av økt trafikkbelastning. Elevene som skal til Asdal, kan gå til skolen uten økt risiko. Rundt 20 elever vil få skoleskyss på grunn av avstand og enkeltelever vil få skyss på grunn av særlig farlig skolevei. Når det gjelder elevene som skal til Hisøy skole, vil alle få skoleskyss fordi Vikaveien anses som særlig farlig skolevei. Dette vil gjelde rundt 40 elever.

I **kommunedirektørens forslag** vil de fleste elevene fra Strømmen gå til Stinta eller Asdal skole. Disse skoleveiene anses i hovedsak å ikke være særlig risikofylte. Enkeltelever vil få skoleskyss.

9.4.7 Kommunedirektørens anbefaling

Bystyrets foreløpige vedtak vil føre til at mange elever får betydelig lenger og mer krevende skolevei. Det som er mest utfordrende og risikofylt er at alle elevene fra Birkenlund og Stinta må krysse Barbudalen og FV 410 - totalt over 450 elever daglig. Mange av disse vil ikke ha rett til skoleskyss. I tillegg vil elever fra flere skoler måtte forholde seg til kompliserte kryssinger og økt trafikk rundt skolene. Mange vil bli avhengig av kollektivtransport eller økt foreldrekjøring.

Forslag til ny skolestruktur gir etter kommunedirektørens vurdering ikke tilstrekkelig trygghet uten kompenserende tiltak. Samtidig vet vi at det er svært krevende å få utført nødvendige tiltak – både med tanke på økonomi og tid – så det er usikkert om dette er gjennomførbart.

Kommunedirektørens forslag gir, sammenlignet med bystyrets foreløpige vedtak, samlet sett en skolestruktur der færre elever får endret skolevei og risikoen for trafikkfarlige kryssinger reduseres betydelig. Dette gjelder særlig ved at Stinta og Birkenlund beholdes som 1–10-skoler. Dermed unngår man at store elevgrupper må krysse FV 410 på utsatte steder. Mange av de mest risikofylte situasjonene som ble identifisert i ROS-analysen reduseres. I tillegg vil flere elever ved Strømmen unngå skoleskyss på grunn av særlig farlig skolevei.

Den største utfordringen ved kommunedirektørens forslag vil, på samme måte som ved bystyrets foreløpige vedtak, være trafikksituasjonen rundt Stuenes skole. Her blir det viktig med et godt og holdningsskapende arbeid og differensiert skoletid for å redusere risikoen.



10 Nærmiljø og områdeløft

Når en kommune gjør store endringer i skolestrukturen, får det direkte betydning for nærmiljøene som mister skolen sin. Det vil påvirke barn, unge og voksne som bruker skolen som læringsarena, aktivitetssted og naturlig møteplass.

Derfor er det nødvendig å vurdere hvordan en ny skolestruktur kan påvirke nærmiljøene, og hva som skal til for å sikre at viktige møteplasser, fellesskap og forebyggingsarbeid ivaretas.

10.1 Høringsinnspill og kunnskapsgrunnlag

Vi har fått mange høringsinnspill som understreker at skolen er et viktig sted for aktivitet, inkludering og trygghet, blant annet fra elevrådene, FAU-ene og flere lokale lag og foreninger.

Politiet i Agder har gitt en uttalelse og vurderer at endringer i skolestrukturen kan svekke det kriminalitetsforebyggende arbeidet, særlig i områder med høy sosial sårbarhet. Når sentrale arenaer for trygghet, inkludering og relasjonsbygging forsvinner, øker risikoen for utenforskap blant barn og unge. Dette gjelder spesielt levekårsbelastede områder. Derfor anbefaler politiet at kommunen viderefører nøkkelkompetanse, møteplasser og inkluderingsarbeid lokalt, særlig der behovet er størst.

Kunnskapsgrunnlag

Les mer om levekårsindikatorer for skolekretser på nettsiden Arendalstall.

[Nettsiden Arendalstall.no/folkehelseoversikt](https://nettsidenarendalstall.no/folkehelseoversikt)

10.2 Skolenes rolle i nærmiljøet

Skolen har en sentral funksjon som samlingspunkt og arena for aktiviteter og fellesskap for barn og familier. I flere av Arendals skolekretser fungerer skolen som en viktig forebyggende arena, ikke minst i nærmiljøer som har jobbet med inkluderingsarbeid og relasjoner over mange år.

Når en skole legges ned, vil det påvirke nærmiljøet. Et nærmiljø er mer enn en skole, det er også tilgang til natur, trygge omgivelser og møteplasser. Et godt nærmiljø bidrar til tilhørighet, trygghet og sosial og fysisk aktivitet for alle aldersgrupper.

10.2.1 Om skolenes nærmiljø

Svekket trygghet, tilknytning og identitet

Skolen er nærmiljøets viktigste møteplass. Skolen er også et symbol på stolthet og fellesskap i flere berørte områder.

Økt risiko for utenforskap

Når skoler i sårbare områder legges ned, forsvinner trygge voksne, etablerte relasjoner og sentrale arenaer for inkludering. Dette øker risikoen for utenforskap og svekker det kriminalitetsforebyggende arbeidet, særlig i områder som Moltemyr der skolen med nærmiljøsentret spiller en nøkkelrolle for



integrering og trygghet. Derfor er det viktig at endringene tilpasses lokale forhold og støttes av tiltak som kan veie opp for det som forsvinner.

Aktivitets- og idrettslokaler forsvinner

Skolene som foreslås lagt ned har mange aktiviteter i gymsaler, haller og basseng, og mye av dette kan forsvinne fordi kommunen har lite ledig kapasitet i andre anlegg. Dette kan gi færre tilbud for barn og unge og svekke frivillige lag og foreninger som er avhengige av skolelokalene, og slik også påvirke det totale tilbudet for flere aldersgrupper.

Hver enkelt skoles nærmiljø

Hvert nærmiljø er forskjellig og påvirkes på ulike måter hvis skolen blir lagt ned.

Eydehavn skole har sterk lokal kultur og identitet og flere frivillige lag og foreninger. Studio 38 og frivilligsentralen er sentrale møteplasser. Innspill viser stor bekymring for at områdene rundt skolen vil forfalle uten skole som kjerne. Det vil være viktig å finne løsninger for videre drift av aktivitetstilbudene hvis skolen legges ned.

Nesheim skole har et sterkt samhold, lokal stolthet og dugnadskultur. Skolen fungerer også som grendehus med stor aktivitet. Hvis skolen legges ned, vil det være viktig for bygda å opprettholde samhold og møteplasser utenfor skolebygningen.

Strømmen skole har en integrert barnehage og et aktivt nærmiljø med mange idrettsmiljøer og kveldeaktiviteter i gymsalen. Skolen er en viktig sosial arena. Hvis skolen legges ned, vil det være viktig å sikre alternative lokaler for disse aktivitetene, gjerne i sambruk med andre skolelokaler.

Stinta skole har et stort mangfold og mye aktivitet i idretts- og svømmehallen. Skolen fungerer i økende grad som et lokalt samfunnshus. Skolen er ikke foreslått nedlagt og vil fortsatt være en viktig arena for dette.

Birkenlund skole har gode innendørs og utendørs fasiliteter, men disse er i mindre grad aktivt brukt etter skoletid. Området har noen levekårsutfordringer og trenger fortsatt innsats for å styrke aktivitet og inkludering. Skolen er ikke foreslått nedlagt og vil være en viktig arena for å utvikle dette videre.

Moltemyr skole har et aktivt og flerkulturelt miljø med et etablert nærmiljøsentrum som samler barn, unge og familier. Skolen har mange aktiviteter og skolen fungerer som en viktig møteplass. Dersom skolen legges ned, vil det være utfordrende å sikre at aktivitetene og nærmiljøsentrumets arbeid videreføres.

10.3 Moltemyr/Nyli – nærmiljøetsatsing og områdeløft

Moltemyr skole har et aktivt nærmiljøsentrum, mange aktiviteter og sterke lokale nettverk. Samtidig har området levekårsutfordringer og en høy andel flerkulturelle familier. Dette gjør skolen til en sentral arena for trygghet, inkludering og daglig støtte. Hvis skolen legges ned, vil området miste en viktig forebyggings- og inkluderingsarena.



I høringsperioden har vi hatt dialogmøte med Moltemyr FAU og et eget møte med flerkulturelle foreldre. Sammen med mange andre høringsinnspill går det tydelig fram at Moltemyr skole og Nærmiljøsenteret er en svært viktig arena, med mange aktiviteter før og etter skoletid. Dette bidrar til et sosialt og kulturelt fellesskap som skaper trygghet og tillit.

I sitt høringsinnspill peker Politiet i Agder på at forebyggingsarbeidet som er bygget opp rundt skolene, er tett knyttet til både personale, Nærmiljøsenteret, lavterskeltilbud og daglig tilstedeværelse i barns nærmiljø. Dersom skoler legges ned uten at tilsvarende strukturer videreføres lokalt, kan dette føre til brudd i relasjoner, færre trygge møteplasser og økt risiko for utenforskap blant barn og unge.

10.3.1 Statlig områdesatsing

I bystyrets vedtak fra 13. november 2025 ble det vedtatt følgende:

- Det søkes om et Områdeløft (statlig ordning) for Nyli-området. Et områdeløft er en metode for å forbedre levekårene i et nabolag gjennom en kombinasjon av fysiske og sosiale tiltak. Det involverer et samarbeid mellom beboere, lokale organisasjoner, kommunen og næringslivet for å skape et bedre nærmiljø, og er et verktøy som brukes for å styrke levekårsutsatte områder.

Statlig områdesatsing – krav til kommunen og videre prosess

En statlig områdesatsing er et målrettet samarbeid mellom stat, kommune og eventuelt fylkeskommune i et geografisk avgrenset område med særskilte levekårs- eller utviklingsutfordringer. Satsingen skal bidra til bedre levekår og mer inkluderende nærmiljøer gjennom samordnede, langsiktige og kunnskapsbaserte tiltak (se [Områdesatsinger – regjeringen.no](https://www.regjeringen.no)) For å lykkes er det også avgjørende å involvere innbyggerne i området, slik at tiltakene forankres lokalt og treffer reelle behov.

For å kunne delta i en områdesatsing må kommunen oppfylle flere sentrale krav:

- **Dokumentasjon av utfordringer:** Kommunen må beskrive et tydelig avgrenset område med levekårsutfordringer, basert på solid kunnskapsgrunnlag og analyser.
- **Politisk og administrativ forankring:** Satsingen må ha forankring både i bystyret og i administrativ ledelse.
- **Lokal involvering og medvirkning:** Innbyggere, frivillighet og lokale aktører skal i felleskap jobbe med kartlegging, prioritering og gjennomføring.
- **Egne ressurser og finansiering:** Kommunen må stille med egne midler og personell, og sikre forutsigbar finansiering i hele femårsperioden.
- **Tverrsektoriell organisering:** Flere tjenester – som oppvekst, helse, kultur og plan – må jobbe sammen med innbyggere i området om felles mål og tiltak.
- **Målstyring og rapportering:** Kommunen må sette klare mål og rapportere systematisk på resultater gjennom hele perioden.

Det er ikke satt av midler til ordningen i statsbudsjettet for 2026, og tidspunkt for neste utlysning er uavklart. For at Arendal kommune skal være i posisjon ved en eventuell utlysning, bør arbeidet med



forberedelser og avklaringer starte uavhengig av dette. Regjeringen har lansert Nasjonal livskvalitetsstrategi, en tverrsektoriell handlingsplan som beskriver hva som skal til for å sikre god livskvalitet og redusere sosiale helseforskjeller i kommunene. Strategien omhandler gode nærmiljø og områdeløft vil omfattes av denne strategien. [Nasjonal livskvalitetsstrategi - regjeringen.no](https://www.regjeringen.no)

Tverrfaglig prosjektgruppe

Kommunen har et godt kunnskapsgrunnlag om levekår i ulike soner. Nyli-området peker seg ut som et område der en områdesatsing kan gi stor effekt. Før en eventuell søknad må kommunen gjennomføre en bred, tverrfaglig utredning som avgrenser området, kartlegger utfordringer og behov, og involverer innbyggerne i å definere prioriteringer. En tverrfaglig prosjektgruppe har startet forberedelser til dette arbeidet, og vil så snart det er fattet vedtak i skolesaken, starte et samarbeid med innbyggere som lever og bor i området.

Områdesatsing og skoletilknytning

Erfaringene fra andre kommuner viser at skole- og oppveksttjenester er en sentral del av alle pågående statlige områdesatsinger. En skole i området spiller ofte en nøkkelrolle i dette arbeidet. En områdesatsing uten en tydelig lokal møteplass risikerer å miste mye av effekten.

10.4 Vurdering og anbefaling

Målet med Fremtidens skole er en bedre skole for alle i Arendal. Dette vil føre til at noen områder vil miste sin skole og dette vil påvirke nærmiljøet.

På bakgrunn av høringsinnspill og medvirkning vurderer kommunedirektøren at Moltemyr er det området som kan bli mest negativt påvirket dersom skolen legges ned. Denne vurderingen bygger på kunnskap om levekår og behovet for forebyggende innsats. Lokale ressurspersoner har i mange år engasjert seg for nærmiljøet i tett samarbeid med skolen. Moltemyr Nærmiljøsententer (frivilligsentral) etablerte seg for noen år siden og har dannet et eget nærmiljøforum. Målet er å samle lag, foreninger, menigheter og skolen, for å styrke området i felleskap. Skolen er det eneste offentlige bygget i området.

Bystyret ønsker en statlig områdesatsing i dette området og etter kommunedirektørens vurdering vil det være avgjørende at deler av skolen består, slik at Moltemyr Nærmiljøsententer kan fortsette sitt gode forebyggende arbeid for barn og unge i området.

Kommunedirektørens forslag er derfor på bakgrunn av høringsinnspillene at Moltemyr skole består som en 1-4-skole. Dette vil sikre at nærmiljøetsatsingen videreføres og legger bedre til rette for arbeidet med et statlig områdeløft.

Nærmiljøene rundt Eydehavn, Nesheim og Strømmen vil også bli sterkt berørt av skolenedleggelse, men etter kommunedirektørens vurdering er dette områder som har bedre forutsetninger for å videreføre viktige nærmiljøfunksjoner selv om skolen legges ned.



Arendal kommunes oppvekstområder har mange verdifulle ressurser, blant annet engasjerte foresatte, lokale kulturtilbud, lag og foreninger og fagpersoner. Samlet bidrar disse til et helhetlig tilbud for barn og unge, både i skoletiden og på fritiden. Disse ressursene vil være viktige i den nye skolestrukturen og gir gode muligheter for å videreutvikle kultur- og aktivitetstilbud på tvers av nærmiljø og oppvekstområder. Arendal kommune skal jobbe systematisk for å ivareta og styrke gode oppvekstvilkår i samarbeid med alle som blir berørt av endringene i skolestrukturen.



11 Areal og transport

En ny skolestruktur vil påvirke flere deler av samfunnet i Arendal. I dette kapittelet gir vi en vurdering av skolestrukturen og forholdet til kommunens arealstrategier, og vurderer hvordan en omlegging kan påvirke trafikksituasjonen.

Disse vurderingene er nært knyttet til analysene av trafikksikkerhet på skoleveien i kapittel 9 og vurderingene av nærmiljø i kapittel 10.

11.1 Nærhet til alt

Arealstrategien til Arendal bygger på nasjonale og regionale mål om et samfunn med mindre transportbehov. Arealstrategiens visjon «Nærhet til alt» handler om et mer bærekraftig, tilgjengelig og helsefremmende samfunn, der viktige funksjoner ligger nær der folk bor.

Når boliger, arbeidsplasser, skoler, butikker og møteplasser ligger nært hverandre, blir det lettere å velge gange, sykkel og kollektivtransport. Dette gir mindre bilbruk, lavere utslipp, tryggere nærmiljøer og mindre inngrep i naturen.

Arealstrategien er et sentralt verktøy for å nå denne visjonen. Den legger vekt på fortetting og transformasjon, i stedet for å spre bebyggelse ut i urørt natur og dermed øke transportbehovet.

11.1.1 Sentrum og lokalsentre

Arealstrategiene viser hvor kommunen vil prioritere framtidig bolig-, nærings- og befolkningsvekst.

Bystyret har vedtatt at 80 prosent av veksten skal skje i Arendal sentrum og lokalsentrene His, Nedenes og Saltrød, mens 20 prosent skal skje i lokalstedene.

Sentrum og lokalsentrene

Sentrum og lokalsentrene er dermed hovedområdene for stedsutvikling. I denne sammenhengen er Arendal sentrum bredere definert enn bykjernen. Sentrum inkluderer også Stinta, Strømmen, Myrene, Birkenlund, Moltemyr/Nyli, Kolbjørnsvik og Pusnes. Det er nettopp i disse områdene potensialet er størst for å redusere transportbehovet, utvikle gode nærmiljø og styrke attraktiviteten.

Lokalsteder

Arealstrategien åpner også for at rundt 20 prosent av veksten kan komme på lokalstedene Kilsund, Eydehavn, Kongshavn, Færvik, Longum, Myra, Bjorbekk og Rykene.

Lokalstedene skal utvikles etter lokale behov og bidra til gode og funksjonelle nærmiljøer. Også her er målet at visjonen «Nærhet til alt» skal ligge til grunn. Det betyr at viktige funksjoner samles, slik at det blir attraktivt å bo både for dagens innbyggere og for nye som flytter inn. Bygges nye boliger i de sentrale delene av disse områdene, kan det styrke lokale tjenester og nærmiljøet, samtidig som prinsippene i arealstrategiene blir fulgt.



Bystyret har samtidig vedtatt at kommunen skal legge til rette for spredt boligbygging. Dette må ses i sammenheng med målet om å sikre gode vilkår for landbruket og ta vare på matjord.

11.1.2 Fortetting og transformasjon i sentrumsområdene

Transformasjon vil kunne gi en vesentlig større boligtilvekst enn det som kan oppnås gjennom «eplehagefortetting» i etablerte boligområder. Dette skyldes både større tilgjengelige arealer og bedre muligheter for en helhetlig utvikling med høyere arealutnyttelse.

I arbeidet med areal- og transportplanen for Arendalsregionen ble det gjennomført en fortettingsanalyse. Den viser hvor det er størst potensiale for utbygging i områdene der strategiene ønsker 80 prosent av veksten.

Analysen viser at sentrum øst har størst potensial rundt Moltemyr, etterfulgt av Birkenlund. I sentrum vest peker bykjernen seg ut som det mest egnede området for videre bruksendring av eksisterende bygg, mens transformasjon og fortetting på Myrene - Strømsbusletta gir det klart største potensialet for framtidig boligvekst.

11.1.3 Arealstrategien – en overordnet føring

Flere høringsinnspill viser til kommunens arealstrategi, samt nasjonale og regionale mål for arealutvikling, som begrunnelse for å beholde skolene – både i sentrum og på lokalstedene. Dette er forståelige perspektiver. Arealstrategien legger opp til vekst i både sentrum og lokalstedene, og mange av argumentene er relevante i lys av visjonen «Nærhet til alt» og kommunens langsiktige satsing på transformasjon og fortetting.

Det er likevel viktig å presisere at arealstrategiene er overordnede føringer på strategisk nivå. De er ikke utformet for å avgjøre om enkeltstående skoler skal opprettholdes. Strategiene fungerer som et bindeledd mellom kommuneplanens samfunnsdel og arealdel, og peker ut den langsiktige arealutviklingen i tråd med nasjonale og regionale mål.

Både statlige, regionale og lokale mål, retningslinjer og føringer innebærer målkonflikter i ønske om vekst, utvikling, miljøhensyn og naturvern. Arealstrategien alene er derfor ikke avgjørende for valg av framtidig skolestruktur.

11.1.4 Sammenhengen mellom arealstrategi, bosetting og skolestruktur

En stor utfordring for visjonen «Nærhet til alt» er at Arendal har en relativt spredt bosetting, og at de større næringsområdene som er under etablering ikke ligger i nærheten av dagens boligområder. Det er også et faktum at utvikling og vekst av boligområder ikke skjer på de lokalsentrene som vedtatte arealstrategier har lagt opp til.

Dette tyder på at dagens strategi ikke treffer markedet godt nok. Med utvikling av nye næringsområder, ny E18 og ny fylkesvei 475, bør kommunen se nærmere på hvordan vi skal nå visjonen om et mer bærekraftig samfunn.



For å nå målet om at 80 prosent av veksten i boliger og arbeidsplasser skal skje i og rundt bysentrum og lokalsentra, må viktige tjenester plasseres strategisk. Skolene er en sentral del av denne strukturen, fordi deres plassering påvirker bosettingsmønstre, transportbehov og muligheten for å oppnå ønsket fortetting. Det er imidlertid vanskelig å forutse hvor i sentrum veksten faktisk vil komme.

Derfor er det viktig å opprettholde en skolestruktur som gir fleksibilitet og kapasitet i hele sentrumsområdet. Dette betyr at både sentrum øst og sentrum vest må ha nok skolekapasitet til å ta imot en større del av den forventede veksten.

En skolenedleggelse vil ha store konsekvenser for nærmiljø og lokalsamfunn. Endringer i skolestrukturen kan dermed påvirke forutsetningene for framtidig arealbruk og hvilke områder som bør prioriteres for vekst. Lokalstedene trenger et visst minimum av tjenester og møteplasser for å være gode steder å bo, og mange mener at skolen er helt sentral i dette. Skolen fungerer ofte som et viktig samlingssted i lokalmiljøet, og tilbyr aktiviteter og sosiale møteplasser også etter skoletid. For mange mindre steder er identitet og tilhørighet tett knyttet til skolen.

Dette må likevel veies opp mot kommunens behov for et helhetlig skoletilbud av god kvalitet for alle elevene, både faglig og når det gjelder skolebygg. Dersom en skole legges ned, må andre lokale tjenester og tilbud bidra til å opprettholde et attraktivt og velfungerende nærmiljø.

11.2 Trafikkforhold

Endringer i skolestrukturen berører trafikksituasjonen i hele Arendal. Flere av de foreslåtte endringene – blant annet at Birkenlund blir ungdomsskole, Stinta blir barneskole samt at Moltemyr og Strømmen skoler legges ned – vil påvirke hvor mange som kjører til og fra skolene.

Arendal har allerede ganske mye trafikk på de viktigste hovedveiene. Mange daglige gjøremål er bilbaserte, og veinettet har begrenset kapasitet. Nye næringsområder som er under utvikling, vil også bidra til mer trafikk.

Nye Veier har i sitt arbeide med planer for ny E18 forbi Arendal uttrykt bekymring for at lokalveiene kan bli overbelastet, noe som kan gi kødannelser helt ut på E18 i kryssene ved Harebakken og Stoa. Samtidig har hverken kommunen eller fylkeskommunen som veieiere økonomiske handlingsrom til oppgradering av veinettet i særlig grad.

Når elever må bytte skole og får lenger vei, er det sannsynlig at flere foreldre vil velge å kjøre. Dette vil øke trafikkmengden rundt skolene og på lokalveinettet, og gjøre et allerede presset veinett mer sårbart. Dermed peker de foreslåtte endringene på Birkenlund og Stinta seg ut som mest utfordrende.

11.3 Klimagassutslipp

Endringer i skolestrukturen påvirker transportmønstre, og dermed også klimautslipp. I utredningen av alternativene for framtidens skole har det ikke vært rom for omfattende, eksterne analyser av



klimagassutslipp fra transport. Generelt vil transportutslippene antas å øke når elever får lengre vei til skolen og flere blir kjørt av foreldre.

ROS-analysen viser at flere elever vil få en leger skolevei som følge av at de må bytte skole. Det er beregnet et økt behov for skoleskyss, og det er sannsynlig at flere elever også vil bli kjørt av foreldre. Utslipp fra mer skoleskyss er ikke beregnet, men fordi en stor andel av skolebussene er elektriske, vurderes økningen i utslipp som liten. Utslipp fra mer foreldrekjøring er heller ikke beregnet. Det vurderes likevel at utslippene vil øke på kort sikt, men avta etter hvert som flere kjører elbil.

Utredningene har vist at transportbehovet blir betydelig lavere dersom Stinta skole og Birkenlund skole beholdes som 1–10 skoler. Det vil uansett være viktig å arbeide målrettet for å redusere foreldrekjøring. Tiltak som trygge skoleveier, utvikling av hjertesoner, og gå- og sykle-til-skolen-kampanjer må prioriteres for å få flere elever til å gå, sykle eller ta buss.



12 En god start på ny skole

12.1 Overganger til nye skoler

Barn møter flere overganger i løpet av oppveksten. De begynner i barnehage, starter på skolen, bytter trinn og går videre til nye miljøer. Slike endringer er en naturlig del av det å vokse opp. Gjennom overganger lærer barn å tilpasse seg nye situasjoner, bygge nye relasjoner og håndtere usikkerhet. Dette er viktige erfaringer som styrker selvstendighet og robusthet over tid.

Samtidig kan en overgang oppleves krevende i starten. Det er vanlig å kjenne på uro, savn eller usikkerhet når man forlater et kjent miljø. Barn kan reagere ulikt. Noen gleder seg til noe nytt, mens andre trenger mer tid til å venne seg til endringen. Også foresatte kan oppleve slike perioder vanskelig. Slike reaksjoner er normale og betyr ikke at overgangen i seg selv er feil eller skadelig.

Erfaring viser at de fleste barn finner seg til rette i nye miljøer etter en periode. Når barn får anledning til å bli kjent med nye omgivelser og nye mennesker, utvikler de ferdigheter som gjør dem bedre rustet til senere overganger i livet. Å oppleve at man mestrer en endring kan styrke både selvtillit og trygghet.

Det er viktig å anerkjenne at overganger kan være krevende, samtidig som vi har tillit til barns evne til å håndtere nye situasjoner. Når barn opplever at voksne har tro på dem, bidrar det til trygghet og mestring.

12.2 ROS-analyser

12.2.1 Oppsummering av ROS-analyser av overgang til ny skole

ROS-analysene viser at de største risikoene knytter seg til overgangsfasen ved nedleggelse og overføring av elever, ikke til den langsiktige driften etter at ny struktur er etablert. Hovedutfordringene gjelder elevenes trygghet og tilhørighet, risiko for økt fravær i en sårbar periode, samt behov for god tilrettelegging for elever med særskilte behov. Det pekes også på at omstillingen kan bli krevende for ansatte, og at gjennomføringen vil kreve tydelig og god ledelse.

12.2.2 Moltemyr skole

For Moltemyr skole er det identifisert en særskilt risiko knyttet til elevgruppens sammensatte behov og levekårsutfordringer i området. Overgangen kan for enkelte elever forsterke utrygghet, øke fravær og svekke motivasjon dersom den ikke planlegges grundig. Det er også en risiko for at elever med behov for tett oppfølging ikke fanges opp tidlig nok i ny organisering. Risikoen reduseres gjennom tidlig kartlegging av sårbare elever, individuelle overgangsplaner der det er nødvendig, tett samarbeid mellom skolene og systematisk involvering av PPT og skolehelsetjenesten. Det er særlig viktig at elevene opplever struktur på skoledagen, god informasjon og forsterket sosial oppfølging det første skoleåret etter overføring.



12.2.3 Eydehavn skole

For Eydehavn skole er hovedutfordringen knyttet til tap av lokalt fellesskap og identitet, samt uro blant elever og foresatte i overgangsperioden. Overgangen til et større skolemiljø kan oppleves krevende for enkelte elever, særlig i oppstartsfasen.

Risikoen kan reduseres gjennom et strukturert mottaksopplegg ved Stuenes skole, planlagt relasjonsbygging før og etter skolestart og tett dialog med foresatte. Synlig og tilgjengelig ledelse i overgangsperioden vurderes som et sentralt tiltak for å sikre trygghet.

12.2.4 Nesheim skole

For Nesheim skole peker analysen på risiko knyttet til overgangen fra et mindre og oversiktlig læringsmiljø til større skoler. Det er særlig viktig å sikre at elever som er avhengige av tett voksenkontakt og struktur, ikke mister nødvendig oppfølging.

Dette kan håndteres gjennom tydelig plan for overføring av pedagogisk informasjon, tidlig avklaring av klassesammensetning og ekstra oppfølging av elever med vedtak eller behov for særskilt tilrettelegging. God samhandling mellom lærere før og etter overgang er avgjørende.

12.2.5 Strømmen skole

For Strømmen skole er det to forhold som skiller seg ut. Det ene gjelder universell utforming. Skolen er tilnærmet universelt utformet, og det må sikres at skolene elevene skal gå på har nødvendig tilgjengelighet og tilrettelegging for elever med funksjonsnedsettelse. Det andre gjelder trafiksikkerhet, særlig for elever som skal til Hisøy og må gå langs trafikkutsatt vei.

Risikoen reduseres gjennom konkret kartlegging av tilgjengelighet ved mottakerskolene, nødvendige fysiske tilpasninger og vurdering av skyssordninger der trafiksikkerheten tilsier det. For elever med omfattende behov må det utarbeides individuelle overgangsplaner, og nødvendig kompetanse og ressurser må følge elevene.

12.2.6 Ansatte og organisasjon

ROS-analysene viser også risiko knyttet til arbeidsbelastning og usikkerhet blant ansatte i overgangsperioden. Langvarig uforutsigbarhet kan gi økt sykefravær og redusert kapasitet i gjennomføringen.

Risikoen reduseres gjennom tydelig informasjon om prosess og rettigheter, medvirkning gjennom tillitsvalgte og verneombud, systematisk HMS-oppfølging og en gjennomføring som fordeler belastningen over tid.

12.2.7 Særskilt sårbare barn og unge

ROS-analysen viser at strukturelle endringer kan forsterke sårbarhet hos enkelte elever. Dette gjelder særlig elever med psykososiale vansker, skolevegring, høyt fravær, traumeerfaringer, nevro-utviklingsforstyrrelser eller sammensatte behov.



Skolebytte kan for disse elevene føre til økt utrygghet, tap av kjente voksne og svekket mestring. Risikoen er størst der etablerte tiltak brytes, eller der oppfølging etter opplæringsloven §§ 11 og 12 ikke videreføres uten opphold. Det er også risiko for at informasjon ikke overføres godt nok mellom tjenester i overgangsfasen.

For elever med begynnende eller etablert skolevegring er overgangen særlig sårbar. Dersom den ikke håndteres godt, kan fraværet øke og tilbakeføring til ordinær opplæring bli mer krevende.

For å redusere risiko må skolene identifisere sårbare elever tidlig og lage individuelle overgangsplaner. Den nye skolen må få oversikt over elevens behov før oppstart, slik at vedtak og igangsatte tiltak kan videreføres.

Samarbeid mellom skole, foresatte, PPT, skolehelsetjenesten og familietjenesten planlegges og gjennomføres før skolestart ved behov. Etter skolestart må skolen raskt tilpasse tiltak hvis fraværet øker, eller hvis elevens skoletilbud blir dårligere.

Det er viktig med tydelig informasjon til foresatte. Usikkerhet kan øke barnets utrygghet. En konkret plan og kjente kontaktpersoner gir forutsigbarhet.

12.2.8 Samlet vurdering

Samlet viser ROS-analysene at risikoen i hovedsak er knyttet til overgangsfasen og kan håndteres gjennom tidlig planlegging, tett oppfølging av sårbare elever, systematisk samarbeid mellom skoler og tjenester og tydelig ledelse. Særlig viktig er strukturert overgangsarbeid, individuell tilrettelegging der det er nødvendig, og konkrete tiltak knyttet til universell utforming og trafiksikkerhet.

Det samlede risikobildet tilsier at endringene kan gjennomføres på en forsvarlig måte, forutsatt at de identifiserte tiltakene iverksettes og følges opp systematisk. Det anbefales at gjennomføringen evalueres etter ett år i ny struktur, slik at eventuelle justeringer kan gjøres.

12.3 Høringsinnspill – trygge overganger

Høringsinnspillene viser at mange foresatte og elever er opptatt av trygge overganger og god oppfølging av sårbare elever. Mange løfter fram hvor viktig relasjoner er. De er bekymret for at elever kan miste nære venner og trygge voksne, særlig når elevgrupper deles. Flere peker på at små og oversiktlige miljøer gir stabilitet og tett voksenkontakt. De mener at brudd i etablerte relasjoner kan påvirke både trivsel og læring.

Flere tar også opp tidsaspektet. De mener at tiden mellom vedtak og gjennomføring kan bli for kort til å planlegge gode overganger. Dette gjelder særlig for de yngste elevene og for elever som har behov for særskilt tilrettelegging.

Mange innspill handler om elever som er ekstra sårbare. Foresatte etterspør tydelig dokumentasjon på at de nye skolene har ansatte med riktig kompetanse, tilstrekkelig plass til elevene og nødvendig



fysisk tilrettelegging før overføringen skjer. Universell utforming og individuell tilrettelegging trekkes fram som viktige forutsetninger.

Samlet viser innspillene en klar forventning om at hensynet til barnets beste, særlig for de mest sårbare elevene, skal styre hvordan overgangene planlegges og gjennomføres.

12.4 Hvordan sikre trygge overganger?

Overgangen til ny skole skal planlegges grundig og gjennomføres på en måte som gir trygghet og forutsigbarhet for elever og foresatte. Skolene skal følge felles rutiner og retningslinjer, samtidig som hver enkelt skole må finne løsninger som passer lokalt.

For å sikre god ledelse i en overgangsperiode styrkes ledelsen midlertidig ved flere berørte skoler for å sikre tett oppfølging av elever, ansatte og foresatte i en periode med store endringer.

- Dersom Stinta blir ren barneskole, styrkes ledelsen med en ekstra avdelingsleder
- Dersom Moltemyr 5-10 legges ned styrkes ledelsen ved Birkenlund med en ekstra avdelingsleder
- Ved Stuenes styrkes ledelsen med en assisterende rektor

Ved styrking av ledelse vil skolene få bedre kapasitet til å planlegge overganger og følge dem tett opp. Ledelsen kan være mer til stede i det daglige arbeidet og støtte ansatte i en krevende fase. Det styrker også arbeidet med læringsmiljø og organisering i overgangsfasen.

Skolene skal utarbeide en detaljert plan for overgangen, og elever og foresatte skal få nødvendig informasjon i god tid før oppstart. Skolene skal legge til rette for at elevene får bli kjent med den nye skolen på forhånd, slik at elevene opplever starten på ny skole forutsigbar og trygg.

Sosial inkludering skal ha høy prioritet i denne fasen. Det settes inn tiltak som styrker fellesskap og tilhørighet i starten av skoleåret, med mål om at ingen elever opplever å stå alene i overgangen. Samtidig skal skolene sikre god overføring av relevant informasjon om elevenes faglige nivå og behov for tilrettelegging. I en periode etter oppstart kan det være behov for ekstra støtte for enkelte elever, slik at de får en stabil og god start. Så langt det er mulig vil de ansatte følge elevene til ny skole, noe som vil være trygt for elever som synes det er utfordrende å skulle starte på ny skole.

Foresatte er en viktig samarbeidspartner i overgangen. Tydelig informasjon og god dialog mellom hjem og skole vil bidra til trygghet for både elever og foresatte.



12.5 Kulturbygging

Når skoler blir slått sammen, må vi bygge en felles kultur. Målet er å skape én skole med tydelig retning, felles praksis og delt ansvar. Arbeidet starter før sammenslåingen ved at hver skole gjennomgår egen praksis. De ser på hva som fungerer godt, hva som er utfordrende, og hva som må utvikles videre. Skolene bruker relevante verktøy for analyse og refleksjon. Slik bygger arbeidet på kunnskap, ikke på antakelser. Målet er å få et klart bilde av styrker, utfordringer og forhold som kan hindre utvikling.

Etter sammenslåingen går ledelsen og de ansatte igjennom funnene sammen. De blir enige om hva den nye skolen skal stå for, og hvordan de skal jobbe for å få en felles forståelse av verdier, forventninger og arbeidsmåter. Ansatte samarbeider på tvers av tidligere skoler for å bygge relasjoner og et samlet profesjonsfellesskap.

For elevene skal overgangen være trygg og forutsigbar. Det skal være tydelig at dette er én skole. Felles aktiviteter og god informasjon skal skape tilhørighet og en felles identitet.

Arbeidet skal følges opp systematisk, og skolene skal bruke verktøy for å vurdere hvordan samarbeid, læringsmiljø og praksis utvikler seg. Målet er å sikre en felles kultur, et godt arbeidsmiljø for ansatte og et trygt og forutsigbart læringsmiljø for elevene.



13 SFO på nye skoler

Alle kommunens SFO-er følger de samme reglene for inntak. Elever på 1.–4. trinn har rett til plass, og elever med særskilte behov på 5.–7. trinn har rett når behovet er dokumentert. Kommunen vil sørge for at alle som ønsker og har rett på plass, får tilbud ved sin nye skole. Informasjon om søknadsprosess, frister og oppstart sendes ut i god tid før sommerferien.

Overgangen til ny skole skal være trygg og helhetlig – også før og etter skoletid. SFO er en viktig del av mange barns hverdag. Derfor skal det legges til rette for en god overgang også i SFO. Den SFO-en barna går på i dag, vil ha tett og god kontakt med SFO på den skolen de kommer til. SFO-ene vil samarbeide og dele nødvendig informasjon slik at ansatte ved den nye SFO-en er godt forberedt på å ta imot barna. Målet er at barna skal møte kjente rutiner og trygge voksne fra første dag.

I fjor ble det innført en ny ordning for ferie-SFO. Den går ut på at SFO tilbys på noen utvalgte skoler i skoleferiene. Det er stor variasjon på hvor mange som benytter SFO i skoleferiene, og det kan føre til at enkelte SFO-er blir svært fulle mens andre nesten ikke har barn. Ved å samlokalisere ferie-SFO for flere skoler kan vi bruke ressursene bedre og samtidig gi barna et trygt og godt tilbud. Unntaket fra samlokalisering gjelder den siste uken før skolestart i august. Da gjennomføres ferie-SFO på den enkelte skole. Hensikten er at elever på 1. trinn og andre nye elever skal få bli kjent med sin egen skole før skolestart. De skal få møte ansatte, bli kjent med andre barn og gjøre seg kjent i skolemiljøet.

Vi har gjennomført en kartlegging av behov ved de enkelte SFO-ene ved endring av skolestrukturen. Behovene er knyttet til areal og lokaler, bemanning, utstyr og materiell, kjøkkenkapasitet og andre praktiske og organisatoriske forhold.

Vurdering av behov gitt bystyrets foreløpige vedtak

Ved gjennomføring av bystyrets foreløpige vedtak vil de fleste SFO-ene ha kapasitet til å ta imot de nye barna dersom bemanning og materiell styrkes i tråd med økningen i antall barn. Noen SFO-er må vurdere å endre bruk av lokaler for å få plass. En endring av hvilke av skolens lokaler som brukes til SFO vil i utgangspunktet ikke påvirke driften. Unntaket er SFO på Stinta som vil få en svært stor økning i antall barn. Dette vil føre til større grupper enn det SFO-en har kapasitet til å håndtere.

Vurdering av behov gitt kommunedirektørens forslag til vedtak

Kommunedirektørens forslag innebærer at elevene fordeles mer jevnt mellom skolene. Størrelsen på gruppene på SFO vil i større grad ligge innenfor det SFO-ene har kapasitet til å håndtere. Det vil likevel være behov for å styrke bemanning og øke materiell i takt med økt antall barn. Økningen vurderes som håndterbar. Noen SFO-er må vurdere å endre bruk av lokaler for å få plass. En endring av hvilke av skolens lokaler som brukes til SFO vil i utgangspunktet ikke påvirke driften.



14 Pedagogiske tiltak

14.1 Organisering av opplæringen

I bystyret 13. november ble det vedtatt et tilleggsforslag om at individuelt tilrettelagt opplæring (ITO) i skolene ikke skal ligge høyere enn gjennomsnittet for sammenlignbare kommuner (KOSTRA-gruppe 11). Vedtaket om nivået på ITO må forstås i sammenheng med kommunens mål om mer inkluderende praksis (vedtatt av bystyret i 2023, saksnummer 90/2023). Målet er ikke å redusere elevers rettigheter eller behov for tilrettelegging, men å utvikle en skole der flere elever får god støtte innenfor det ordinære opplæringstilbudet. I arbeidet med Fremtidens skole er dette et viktig punkt. Det å inkludere elevene i størst mulig grad i fellesskapet er til alles beste. For at det skal kunne være mulig å redusere omfanget av ITO i skolene, må skolene ha både kunnskap om inkluderende praksis og to-lærerordning.

Et to-lærerordning styrker skolens evne til å fange opp sårbare elever, fordi en ekstra lærer gir mer tid og rom for de små samtalene i løpet av timen og dagen – de som ikke bare handler om fag, men også om hvordan eleven har det sosialt og emosjonelt. Mer tid gir bedre mulighet for relasjonsbygging, økt trygghet og større sjanse for at hvert barn finner en voksen de opplever som tilgjengelig og tillitsvekkende.

Målet med to-lærerordningen er å gi bedre støtte til flere elever i klasserommet. Når to lærere jobber sammen, kan det skape en mer inkluderende skole der flere elever opplever å være en del av fellesskapet. Ordningen har stort potensial for å styrke både læring og inkludering. For at det skal fungere godt, må rollene være tydelige, samarbeidet planlagt, og lærerne ha riktig kompetanse. Skolen må også være godt organisert rundt ordningen. Uten dette kan to-lærerordningen bruke mye ressurser uten at det gir bedre læringsutbytte.

To-lærerordningen bør særlig vurderes på 1.-4. trinn i norsk, matematikk og engelsk for å jobbe forebyggende. Det vil være et tiltak som må sees i sammenheng med reduksjon av individuelt tilrettelagt opplæring (ITO). Dovre kommune har innført to-lærerordning på de laveste trinnene. Erfaring og læring fra dem vil sees i sammenheng med Fremtidens skole i Arendal kommune.

14.2 Inkluderende praksis

Individuelt tilrettelagt opplæring (ITO) er et tilbud til elever som ikke får et tilfredsstillende utbytte av den vanlige undervisningen slik den ellers er organisert. ITO gis når det gjennom en sakkyndig vurdering er klart at ordinær og tilpasset opplæring ikke er nok for at eleven skal kunne lære og utvikle seg. ITO er en rettighet etter opplæringsloven og skal sikre at elever får den støtten og tilpasningen som trengs for å få et godt utbytte av opplæringen. ITO gis ofte som gruppetimer, men gis også som ene-timer ved behov.



Arendal kommune har over tid jobbet med inkluderende praksis i samarbeid med og under veiledning av PP-tjenesten. Det er et mål at flest mulig elever skal ta del i den ordinære undervisningen og det sosiale fellesskapet i klasserommet, dersom det vurderes å være til det beste for den enkelte elev. Et trygt og inkluderende klassemiljø er viktig for læring og mestring – både faglig og sosialt. I arbeidet med Fremtidens skole er det derfor naturlig å styrke arbeidet med inkluderende praksis. Målet er at flere elever skal få god tilpasset opplæring i fellesskapet der det er mulig.

14.3 Lekende lett skolestart

Overgangen fra barnehage til skole har stor betydning for barns trivsel, motivasjon og læring. Prosjektet *Lekende lett skolestart* i Tønsberg kommune viser hvordan en lekbasert og helhetlig tilnærming kan ivareta barns behov i begynneropplæringen. Prosjektet startet i 2024 ved fire pilotskoler og omfatter fra 2025 alle kommunale barneskoler. En sentral del av modellen er økt rom for barnestyrt lek, der om lag halvparten av undervisningstiden på 1. trinn benyttes til lek og uteskole. Leken knyttes tydelig til læreplanen, grunnleggende ferdigheter og kompetansemål.

Erfaringene fra Tønsberg viser at lek som læringsform kan styrke språk, sosiale ferdigheter og selvregulering, og bidra til økt trivsel, mestring og forebygging av skolevegring. Prosjektet har også bidratt til bedre sammenheng mellom barnehage og skole, i tråd med føringer i rammeplan og læreplanverk om gode overganger.

Arendal kommune vil etablere et pilotprosjekt med tilsvarende innretning når ny skolestruktur er på plass. PPT har de siste to årene observert og veiledet på 1. trinn ved skoler som har ønsket det, og ser at flere allerede legger til rette for daglig barnestyrt lek. Dette gir et godt utgangspunkt for videre systematisering og utvikling av god lekbasert praksis.

14.4 Hove læringsarena

Hove læringsarena er et særskilt opplæringstilbud for elever som har behov for en mer tilpasset og alternativ skolehverdag. Tilbudet består av Hovetun for mellomtrinnet og Sandum alternativ opplæringsarena for ungdomstrinnet.

Bakgrunnen for etableringen av tilbudet er bystyrets vedtak om å sikre et helhetlig og faglig forsvarlig opplæringstilbud til elever med betydelige atferds- og/eller psykososiale vansker. Hovetun er et korttidstilbud for elever på 5.-7. trinn i Arendalsskolen. Tilbudet ble etablert som et prosjekt i spesialpedagogiske tjenester og utviklet i en tverrfaglig bredt sammensatt prosjektgruppe. Tilbudet er hjemlet i opplæringsloven og er et supplement til ordinær skolegang – ikke en erstatning for nærskolen.

Hovetun har over tid utviklet en praksis med høy voksentetthet, tydelig struktur og tett relasjonsarbeid. Skolehverdagen kombinerer praktiske og temabaserte aktiviteter med målrettet faglig oppfølging. Nærhet til natur og uteområder brukes aktivt i undervisningen og er en integrert del av den pedagogiske tilnærmingen. For mange av elevene representerer tilbudet en arena for mestring,



regulering og gradvis tilbakeføring til ordinær skole. Elevene som benytter Hovetun er ofte i en sårbar situasjon. For denne målgruppen er stabilitet, forutsigbarhet og kjente rammer av stor betydning. En flytting av tilbudet vil kunne medføre brudd i etablerte relasjoner, arbeidsformer og miljø, og innebære tap av en arena med stor pedagogisk verdi som vurderes som krevende å erstatte.

I bystyrets vedtak 13. november 2025 ble det besluttet at Hove læringsarena skal videreføres på ny lokasjon. Kommunedirektøren vurderer samtidig at Hovetun fungerer godt i dagens lokaler og innenfor dagens organisatoriske rammer, med egnede arealer, tilgang til uteområder og en struktur som er tilpasset målgruppens behov. På denne bakgrunn anbefales det at Hovetun videreføres i dagens lokasjon.

For Sandum alternativ opplæringsarena vurderes det behov for en egen og mer helhetlig gjennomgang. Dette gjelder målgruppeavklaring, innhold, organisering, bemanning, lokalisering og tilpasning ut fra nærskolens behov. Arbeidet med en ny modell for alternativ opplæringsarena er igangsatt, men krever ytterligere utredning før endelig vedtak kan fattes. Det foreslås derfor å legge frem en egen politisk sak før sommeren 2026 som omhandler fremtidig organisering av tilbudet for ungdomstrinnet.

Samlet sett er vurderingen at Hove læringsarena fortsatt skal være en del av Arendal kommunes helhetlige opplæringstilbud, med tydelig forankring i barnets beste, nærskoleprinsippet og målsettingen om inkludering og mestring for alle elever.



15 Økonomi

15.1 Innspill fra høringene og dialogmøter

Det er kommet flere innspill til de økonomiske beregningene som ble lagt fram i saken i november. Den gang presenterte vi økonomiske estimer for de ulike skolepakkene. I denne saken har vi jobbet videre med å kvalitetssikre og oppdatere de økonomiske beregningene basert på det foreløpige vedtaket i bystyret. Vi har i dette arbeidet forsøkt å svare ut innspill fra høringsrunden. Vi har lagt vekt på å forklare forutsetningene for hvordan beregningene framkommer under. I tillegg er det verdt å merke seg at skolens budsjett hvert år framover justeres i tråd med elev- og klassetall i handlings- og økonomiplanen. Innenfor oppvekstsektoren er det mulig å justere budsjettene mellom skolene gjennom året. Det kan oppstå behov og endrede forutsetninger som gjør det nødvendig.

15.2 Forutsetninger og metode for økonomiske beregninger

Besparelsene i bystyrets foreløpige vedtak og kommunedirektørens forslag er beregnet med utgangspunkt i dagens skolestruktur og budsjett for 2026. For tiltak som gjelder høsthalvåret, er besparelsene beregnet som 5/12 av årlige kostnader. Beregningene bygger på forutsetningene og prognosene som ble lagt fram i november, justert etter høringsperioden og kvalitetssikring av tallmaterialet. Under gis en kort forklaring på beregningene for de to alternativene.

Reduserte utgifter til skoledrift

I denne beregningen inngår endringer i utgifter til selve skoledriften. Klasseprisen som er brukt tar utgangspunkt i budsjettall for 2026 til skolesektoren og legger til grunn en effektiv skoledrift. Utgiftene gjenspeiler gjennomsnittlige utgifter til skoledrift, hvor kun administrasjonsutgifter er holdt utenfor. Ved nedleggelse av skoler er budsjettet for den respektive skole nullet i sin helhet, inkludert administrasjon. På mottakende skole er den økonomiske effekten basert på endring i klassetall multiplisert med klassepris eksklusiv administrasjon. Ved å fylle opp eksisterende klasser med flere elever, reduseres behovet for antall klasser totalt sett. Dette gjør at vi reduserer kostnadene. I de oppdaterte beregningene i denne saken er det gjort nye vurderinger på administrative ressurser på berørte skoler, og dette er innarbeidet i begge alternativene.

Forvaltning, drift og vedlikehold (FDV)

Ved nedleggelse av en skole vil utgifter til forvaltning, drift og vedlikehold til bygg falle bort. I FDV inngår blant annet teknisk drift, renhold og vedlikehold. Nyere skoler har ofte en høyere FDV-kostnad, blant annet fordi de har flere tekniske løsninger. FDV-kostnader brukes hovedsakelig i budsjettsammenheng, og oppgitt FDV er det kommunen må redusere kostnadene med når en skole legges ned. Det presiseres at energiutgifter ikke inngår i FDV-kostnadene. Dette har kommet opp i høringsinnspill og dialogmøter. For å gi et mer korrekt anslag av besparelsene, er energiutgiftene basert på 2025 innarbeidet i denne saken, og fremgår av de økonomiske oversiktene.



Individuell tilrettelagt opplæring (ITO)

Ved sammenslåing av skoler legges det til grunn at kostnadene til individuelt tilrettelagt opplæring (ITO) kan reduseres. Større fagmiljø gir bedre grunnlag for å organisere timene samlet, se behov i sammenheng og bruke spesialpedagogisk kompetanse mer effektivt på tvers av trinn og elevgrupper. Beregningene bygger på rapportert timetall til ITO i GSI og viser hva som kan spares når ressursene organiseres mer samlet og fleksibelt enn i dagens struktur.

Innsparingen gjelder mer effektiv organisering av ressursene og innebærer ikke reduksjon i elevenes rettigheter etter opplæringsloven eller i enkeltvedtak. For å realisere effekten kreves aktiv ledelse og tilpasning ved skolene.

Effekten er beregnet for hele sektoren. Arbeidet med å optimalisere ITO-ressursene må omfatte alle kommunale skoler.

Skysskostnader

Det har kommet flere merknader om skoleskyss i høringsinnspillene. Det vises også til kapittel 9.3 om skoleskyss for nærmere informasjon om dette. For de økonomiske beregningene er det lagt til grunn at gjennomsnittlig skyssavstand er 4-8 km. Persontakst per tur hos AKT er på 27,81 kroner. Det beregnes to turer per dag i 190 skoledager, og vi benytter derfor en sats på 10 569 kroner ekskl. moms per elev per skoleår i beregningene.

- Økning i antall elever som får skyss i bystyrets foreløpige vedtak er 131 elever i 2026 og fra 2027 er det en økning totalt på 269 elever.
- Økning i antall elever som får skyss i kommunedirektørens forslag til vedtak er 86 elever i 2026 og fra 2027 er det en økning totalt på 107 elever.

Investerings

Å legge ned skoler medfører at behov for investeringer ved enkelte skoler faller bort, og dette gir lavere utgifter til renter og avdrag. I tabellene under bystyrets foreløpige vedtak og kommunedirektørens forslag er det angitt et estimat for kostnadene ved investering for de skolene det gjelder. I beregningen er det lagt til grunn fire prosent rente og avdragstid på 30 år. Første året er det kun lagt til grunn renteutgifter med halvårseffekt. Fra andre året og videre påløper både renter og avdrag fullt ut.

Ombygginger og tilrettelegginger

Under tabellene for besparelser i de to alternative forslagene framkommer investeringskostnader knyttet til de tilrettelegginger som må gjøres for enkeltelever og der det må gjøres ombygginger. Deler av disse investeringene vil kunne dekkes innenfor allerede vedtatte prosjekter med ombygginger og tilrettelegginger som formål, men er likevel tatt med i tabellen for å gi det fulle kostnadsbildet.



Forklaring på vedlikeholdsetterslep

I høringen er det stilt spørsmål ved hvordan vedlikeholdsetterslepet er beregnet. Dette er nærmere omtalt i [vedlegg 3: Fakta om bygg og innleielokaler](#).

15.3 Bystyrets foreløpige vedtak

15.3.1 Besparelse

Bystyrets foreløpige vedtak (Beløp i 1000)	2026	2027	2028	2029
<i>Del 1 - skoleåret 2026/2027</i>				
Reduserte utgifter skoledrift	-11 040	-26 490	-26 490	-26 490
Reduserte utgifter forvaltning, drift og vedlikehold (FDV)	-2 570	-6 160	-6 160	-6 160
Reduserte strømudgifter	-640	-1 540	-1 540	-1 540
Reduserte utgifter til individuell tilrettelagt opplæring (ITO)	-1 760	-4 230	-4 230	-4 230
Økte skysskostnader	580	1 380	1 380	1 380
<i>Del 2 - fra høsten 2027</i>				
Reduserte utgifter skoledrift		-10 160	-24 370	-24 370
Reduserte utgifter forvaltning, drift og vedlikehold (FDV)		-1 340	-3 220	-3 220
Reduserte strømudgifter		-410	-970	-970
Reduserte utgifter til individuell tilrettelagt opplæring (ITO)		-	-	0
Økte skysskostnader		610	1 460	1 460
Økte renter og avdrag som følge av bygningsmessige tilpasninger		210	770	770
Sum reduksjon utgifter	-15 430	-48 130	-63 370	-63 370

Tabellen over viser samlet besparelse ved bystyrets foreløpige vedtak. Tabellen viser effekten av endringene i del 1 (endringer i 2026) og del 2 (endringer i 2027). I beregningen er følgende lagt til grunn:

- Nedleggelse Nesheim – Del 1 2026
- Nedleggelse Eydehavn – Del 1 2026
- Nedleggelse Strømmen – Del 1 2026
- Nedleggelse Moltemyr – Del 2 2027
- Ren ungdomsskole Birkenlund – Del 2 2027
- Ren barneskole Stinta – Del 2 2027

Økt investeringsbehov

Økt investeringsbehov (økte utgifter) - (Beløp i 1000)	År	Investering	Renter år 1	Renter og avdrag år 2
Utbygging Stinta skole	2026/2027	15 000	300	1 100
Ombygging Birkenlund	2027	2 000	40	147
Tilrettelegging aktuelle skoler	2026/2027	2 000	40	147

I tabellen over vises økt investeringsbehov ved bystyrets foreløpige vedtak. Tabellen danner grunnlag for økte renter og avdrag som inngår i tabellen med besparelser.



Investeringer som bortfaller

Behov for investeringer som bortfaller (utgifter som unngås) - (Beløp i 1000)	Investering	Renter år 1	Renter og avdrag år 2
Investering Nesheim	9 000	-180	-660
Investering Eydehavn	22 000	-440	-1 610
Investering Moltemyr	11 500	-230	-840

Ved gjennomføring av bystyrets foreløpige vedtak vil investeringsbehovet for Nesheim, Eydehavn og Moltemyr skoler falle bort. Effekten er ikke innarbeidet i tabellen over besparelser, da dette er kostnader som unngås.

15.4 Kommunedirektørens forslag

15.4.1 Besparelse

Kommunedirektørens forslag (Beløp i 1000)	2026	2027	2028	2029
<i>Del 1 - skoleåret 2026/2027</i>				
Reduserte utgifter skoledrift	-11 980	-28 760	-28 760	-28 760
Reduserte utgifter forvaltning, drift og vedlikehold (FDV)	-1 990	-4 770	-4 770	-4 770
Reduserte strømutgifter	-550	-1 320	-1 320	-1 320
Reduserte utgifter til individuell tilrettelagt opplæring (ITO)	-1 760	-4 230	-4 230	-4 230
Økte skysskostnader	380	910	910	910
Økte renter og avdrag som følge av bygningsmessige tilpasninger	60	220	220	220
<i>Del 2 - fra høsten 2027</i>				
Reduserte utgifter skoledrift		-5 890	-14 140	-14 140
Reduserte utgifter forvaltning, drift og vedlikehold (FDV)		-920	-2 200	-2 200
Reduserte strømutgifter		-190	-460	-460
Reduserte utgifter til individuell tilrettelagt opplæring (ITO)		0	0	0
Økte skysskostnader		90	220	220
Økte renter og avdrag som følge av bygningsmessige tilpasninger		220	1 000	1 580
Sum reduksjon utgifter	-15 840	-44 640	-53 530	-52 950

Tabellen over viser samlet besparelse ved kommunedirektørens forslag. Tabellen viser effekten av endringene i del 1 (endringer i 2026) og del 2 (endringer i 2027). I beregningen er følgende lagt til grunn:

- Nedleggelse Nesheim – Del 1 2026
- Nedleggelse Eydehavn – Del 1 2026
- Nedleggelse Moltemyr 5-10 – Del 1 2026
- Nedleggelse Strømmen – Del 2 2027

Oversikten viser den totale besparelsen av kommunedirektørens forslag i fireårsperioden. Den økonomiske hovedforskjellen mellom alternativene er at kommunedirektøren anbefaler å beholde Moltemyr som en 1-4 skole. På kort sikt gir dette redusert besparelse, men kommunedirektøren anbefaler likevel å beholde Moltemyr 1-4. Å flytte Moltemyr 5.-10. trinn til Birkenlund gir en besparelse på ca. 15 mill. kroner i helårseffekt. Denne effekten er inkludert i den totale besparelsen i kommunedirektørens forslag.



Økt investeringsbehov

Økt investeringsbehov (økte utgifter) - (Beløp i 1000)	År	Investering	Renter år 1	Renter og avdrag år 2
Ombygging Birkenlund	2026	2 000	40	147
Tilrettelegging aktuelle skoler	2026/2027	2 000	40	147
Tilrettelegging SFO Asdal til Lunderød	2027	4 000	80	293
Investering Moltemyr	2027/2028	11 500	230	843

I tabellen over vises økt investeringsbehov ved kommunedirektørens forslag. Tabellen danner grunnlag for økte renter og avdrag som inngår i tabellen med besparelser. Investeringsbehovet for Moltemyr skole faller ikke bort når 1.-4. trinn beholdes. Innholdet i resterende del av bygget og hva som må gjøres av oppgraderinger vil kommunedirektøren komme tilbake til etter bystyret har vedtatt ny skolestruktur.

Investeringer som bortfaller

Behov for investeringer som bortfaller (utgifter som unngås) - (Beløp i 1000)	Investering	Renter år 1	Renter og avdrag år 2
Investering Eydehavn	9 000	-180	-660
Investering Nesheim	22 000	-440	-1 610

Ved gjennomføring av bystyrets foreløpige vedtak vil investeringsbehovet for Nesheim og Eydehavn skoler falle bort. Effekten er ikke innarbeidet i tabellen over besparelser, da dette er kostnader som unngås.



16 Ansatte og organisering

Endringer i skolestrukturen vil påvirke mange ansatte i Arendalsskolen. Ved nedleggelse av skoler mister de ansatte sitt faste arbeidssted og sitt etablerte arbeidsmiljø. Samtidig vil ansatte ved de skolene de kommer til få flere nye kollegaer, og sammen skal de bygge en ny og inkluderende arbeidskultur.

16.1 Sikre trygge overganger for elever og ansatte

For å ivareta trygge og gode overganger for elevene, skal ansatte fra berørte skoler så langt det lar seg gjøre følge elevene til deres nye skole. Høringsinnspill og erfaringer fra medvirkningsprosesser understreker at det er en stor fordel for barna å møte kjente voksne i nye omgivelser. Samtidig er det viktig for flere ansatte å ikke splittes fra sine kollegaer.

16.2 Omstilling og endring

Omstillingen skal gjennomføres i samsvar med arbeidsmiljøloven og Hovedavtalen. Ansatte skal involveres tidlig i prosessen for å sikre en trygg og forutsigbar overgang. Naturlig avgang og frivillige løsninger er hovedprioritet ved behov for å redusere antall ansatte. Målet er å unngå oppsigelser, så langt det lar seg gjøre. Arendal kommune ønsker å beholde kompetansen til de ansatte.

16.3 Informasjon, involvering og medvirkning

For å sikre nok tid til gode prosesser og gjennomføring av vedtaket, har prosessene med kartlegging, informasjon og drøfting allerede startet:

- Administrasjonen har gjennomført personalmøter med ansatte på berørte skoler for å informere om prosessen og svare på spørsmål.
- Drøftingsmøter med tillitsvalgte holdes hver tredje uke for å sikre tidlig involvering.
- Informasjonsmøter for alle ledere i Arendal kommune om omstilling og endringer arrangeres jevnlig.
- Kartlegging av ansattes ønsker og kompetanse har startet, og vil bli prioritert frem til endelig vedtak.

16.4 Risikoarbeid og HMS-tiltak

HMS- og kvalitetsutvalgene ved skolene gjennomfører risikovurderinger av arbeidsmiljøet. De får støtte fra bedriftshelsetjenesten og HR for å sikre gode vurderinger og iverksetting av nødvendige tiltak. Vanlige risikofaktorer som usikkerhet, mangelfull informasjon og økt arbeidsbelastning kan imøtekommes gjennom jevnlig informasjon, god ledelse og forbedret organisering.



16.5 Felles kultur og samarbeid

For de skolene som blir berørt av endringene, er det avgjørende å utvikle en felles kultur fra første dag. De ansatte er nøkkelpersoner for gode tjenester, og deres samarbeid og trygghet er fundamentet for at elevene skal oppleve en god overgang. Mer om dette står i kapittel 12.5 Kulturbygging.



17 Tilleggsforslag fra bystyret

I Bystyrets foreløpige vedtak av 13. november 2025 var det flere tilleggsforslag som svares ut under. Noen av tilleggsforslagene er allerede dekket i kapitlene over. I dette kapittelet omtaler vi også punkter som er viktig å opplyse om i forbindelse med denne saken som ikke naturlig faller inn i kapitlene over.

17.1 Ledige skolelokaler og leieavtaler

I et tilleggsforslag fra vedtaket i november ba bystyret om at alle gjeldende leieavtaler med økonomisk effekt skulle sies opp og flyttes inn i kommunale formålsbygg. I tillegg ble det satt krav til gjenbruk av skolebygg som er i god bygningsmessig stand med noen føringer.

Bystyret behandlet i september 2025 en sak om: Vurdering av leieavtaler for innleide lokaler (saknummer 67/2025). Denne ga en helhetlig oversikt over alle leieavtaler i Arendal kommune. Arendal kommune har betydelige kostnader knyttet til innleie av lokaler, med en årlig utgift på ca. 40 mill. kroner. Kontraktene har ulik bindingstid og lokalene har ulike kvaliteter. Arendal eiendom jobber kontinuerlig med å finne løsninger som kan redusere kostnader, men samtidig oppfylle tjenestenes behov. Ved ledige skolebygg vil handlingsrommet øke, og det er muligheter for besparelser. I vedlegg 3 er det en oversikt over kommunens innleide lokaler. [Vedlegg 3: Fakta om bygg og innleielokaler.](#) Vedlegget inneholder også en oversikt over skolene som kan bli lagt ned, med informasjon om hvilke funksjoner byggene har i dag.

Når bystyret har vedtatt endring i skolestrukturen vil kommunedirektøren komme tilbake med en helhetlig sak med anbefaling om bruk av de ledige lokalene. Bystyret har allerede bedt om sak på: «Ellengård aktivitetssenter, eventuelt et nytt ressurscenter i øst, vurderes lagt til skolebygget på Eydehavn skole». Kommunedirektøren ønsker ikke å peke på hva byggene kan brukes til før bystyret har tatt stilling til skolestrukturen.

17.1.1 Tomme skolebygg og gjenbruk

Avhengig av bystyrets vedtak vil det bli noen ledige skolebygg. Det vil vurderes salg eller å fylle opp byggene. Inventar som er i god stand, vil tas vare på og erstatte eldre inventar på de skolene som har behov.

Bystyret har i handlings- og økonomiplan for 2026–2029 vedtatt å redusere investeringer i inventar med 5 mill. kroner og bedt om raskere innføring av ombruk av møbler og inventar, slik Klimaplanen beskriver. Arendal kommune har søkt Klimasats om 400 000 kroner til et forprosjekt som skal utrede en regional ombrukssentral for byggevarer i samarbeid med Agder Renovasjon, Grimstad, Froland og Agder fylkeskommune. Prosjektet planlegges gjennomført mars–november 2026, og Agder fylkeskommune har signalisert 100 000 kroner i støtte dersom søknaden innvilges. Klimasats finansierer ikke ombruk av inventar, kun byggevarer. Det finnes digitale verktøy (som Materia og Loopfront) som kan kartlegge ombrukspotensialet, men disse medfører kostnader, og det er behov for



fysisk infrastruktur for lagring og bearbeiding. Det finnes økende ombrukstilbud regionalt (Ombruks-HUB Sørlandet, Loopfront-erfaringer fra Froland m.fl.), men markedet er fortsatt i utvikling og ikke en stabil leverandør for byggebransjen nasjonalt.

17.2 Reduserte inntekter når vi reduserer antall skoler

I 2022 ble det innført et eget grunnskoletilskudd innenfor inntektssystemet, der kommunene får tilskudd etter antall grunnskoler i kommunen. Satsen er i 2026 på 583 000 kroner per skole. Legges det ned skoler fra høsten 2026 vil dette få effekt via inntektssystemet i 2028. Tilskuddet er omdiskutert og ble ikke anbefalt av inntektssystemutvalget. Kommunekommisjonen omtaler også tilskuddet i nylig framlagt NOU: *Å fordele midler etter antall skoler i kommunen legger føringer for hvordan kommunene bør organisere skolestrukturen. Dette bryter klart med prinsippet om å fordele rammetilskuddet etter objektive kriterier. Kommisjonen foreslår å avvike tilskuddet og at midlene fordeles etter de ordinære kriteriene i inntektssystemet.*

Tilskuddet per skole innenfor rammetilskuddet er en del av kommunens samlede inntekter. Et nedtrekk på 583 000 kroner er ikke direkte knyttet til skole, men påvirker kommunens samlede inntekter. Det blir feil å regne dette som en kostnad som reduserer besparelsene i denne saken, men kommunedirektøren gjør oppmerksom på denne effekten for kommunens totale inntekter.

17.3 Private skoler og ny skolestruktur

Omtrent 10 prosent av elevene i Arendal går i private skoler. Dette er blant de høyeste andelene i landet. Staten finansierer de private skolene, og kommunen får derfor et trekk i rammetilskuddet på 136 500 kroner for hver elev som ikke går i kommunal skole. I 2026 utgjør dette et samlet trekk på 73 millioner kroner for Arendal, basert på 535 elever i private skoler per 1. oktober 2024. I tillegg må kommunen dekke skoleskyss og kostnader til individuelt tilrettelagt opplæring (ITO) for elever ved private skoler.

Kommunen får i utgangspunktet lavere utgifter når elevtallet i de private skolene øker, og dette er grunnen til at rammetilskuddet reduseres. Denne reduksjonen skaper utfordringer når de kommunale skolene har ledig kapasitet, og kommunen ikke klarer å redusere kostnadene sine tilsvarende.

Det er usikkert hvordan en endring i skolestrukturen vil påvirke hvor mange elever som velger private skoler. Dersom de private skolene fyller opp kapasiteten sin, kan ytterligere 244 elever gå på disse skolene. Dette vil gi en ytterligere reduksjon i rammetilskuddet på omtrent 27 mill. kroner (totalt ca. 100 mill. kroner). Dette er ikke en direkte «kostnad» for kommunen, fordi utgiftene også går ned. Samtidig svekker det oppfylingsgraden i de kommunale skolene og gjør det vanskeligere å drifte dem kostnadseffektivt. Færre barn framover vil også kunne redusere elevgrunnlaget for de private skolene.

I dag er det tre private skoler i Arendal: Arendal International School (AIS), St. Franciskus skole og Steinerskolen. Det finnes ingen forhåndsgodkjente bygg til nye private skoler utover disse. Det er Statsforvalteren som behandler søknader om skolebygg til de private skolene. I tillegg stilles det flere



krav for å få opprette en ny privat skole. Dette handler blant annet om at søknaden må ha et særskilt grunnlag som livssyn, pedagogisk retning eller internasjonal retning. Det stilles også krav til drift og kvalitet. Kommunen får uttale seg dersom noen vil søke om å opprette ny privat skole, men det er Utdanningsdirektoratet som avgjør søknaden. Direktoratet skal legge stor vekt på kommunens uttalelse, og kommunen kan da peke på at fallende elevtall gjør at en høyere andel elever i private skoler er utfordrende.

17.3.1 Klausul om at ledige skolebygg ikke skal selges til privatskoleformål

En av konsekvensene av å endre skolestrukturen er at flere skolebygg i utgangspunktet blir stående tomme. Kommunen må da ta stilling til om disse byggene skal disponeres til andre kommunale formål/tjenester, eller om kommunen skal selge byggene.

I november vedtok bystyret at ved salg av tidligere skoleeiendommer skal det tas inn klausul i salgsavtalen som sikrer at eiendommen ikke brukes til etablering av privatskoleformål. Dersom kommunen beslutter å selge bygg som tidligere har vært benyttet til skole, vil det i avtalen tas inn en slik klausul, og deretter tinglyse dette som en negativ servitutt på eiendommen.

Begrunnelsen for at det anbefales en negativ servitutt er at private skoler kan medføre redusert elevgrunnlag i kommunale skoler. Dette vil føre til lavere statlige overføringer. Ved et eventuelt salg av nedlagte skolebygg er det derfor viktig at det legges begrensning på hva bygget kan benyttes til. En negativ servitutt vil ivareta kommunens interesser på en god måte. Når en slik klausul er tinglyst, har den også rettsvern mot senere kjøpere og brukere.

17.3.2 Endre formål i kommuneplanens arealdel

For å kunne ta stilling til framtidig bruk av kommunens tidligere skoletomter, anbefales det å endre formålet i kommuneplanens arealdel. Når den endelige skolestrukturen er vedtatt, vil kommunen vurdere hver enkelt tomt og bestemme ønsket videre bruk gjennom en endring i kommuneplanens arealdel (KPA). Ved å fastsette nytt formål i kommuneplanen kan kommunen styre ønsket utvikling og samtidig øke muligheten for inntekter ved et eventuelt salg av tomtene. Et nytt arealformål gir også trygghet for framtidige kjøpere om at tomten kan brukes til andre formål enn skole. Slike endringer bør være i tråd med kommunens arealstrategi, og et kombinert formål som åpner for flere typer bruk, vil ofte være aktuelt for å sikre større fleksibilitet. Det kan bli krav om, eller behov for, reguleringsplanlegging for å gjennomføre ulike tiltak, avhengig av tiltakets karakter.

17.4 Gevinst av å samordne administrative ressurser

Bystyret har i sitt foreløpige vedtak bedt om at mulige gevinstuttak gjennom samordning av administrative ressurser i skolene skal vurderes løpende.

I de oppdaterte beregningene i denne saken er det gjort nye vurderinger på administrative ressurser på berørte skoler, og dette er innarbeidet i begge alternativene. Det innebærer at det er tatt ut en reell innsparing knyttet til ledelse ved nedleggelse av skoler i denne saken.



I økonomiplanen (HØP) for perioden 2027–2029 la bystyret inn et årlig kutt i skoleadministrasjonen på 2,0 mill. kroner fra og med 2027. Dette forutsetter ytterligere effektivisering og samordning av administrative ressurser i sektoren over tid.

Arendal kommune har i flere år hatt en lavere andel administrasjonskostnader i grunnskolen enn landsgjennomsnittet. I oversikt mottatt fra Agenda Kaupang framkommer det at i 2022–2024 lå kommunens administrasjonskostnader mellom 7,4 og 7,9 prosent, mens landet lå mellom 9,1 og 9,2 prosent. Dette viser at Arendal allerede bruker relativt lite ressurser på administrasjon sammenlignet med andre kommuner.

Fastsettelse av ledelsesressurser ved den enkelte skole skjer innenfor rammene av arbeidstidsavtalen mellom KS og forbundene (SFS 2213). Avtalens punkt 8.2 slår fast at kommunen, etter drøfting, fastsetter samlet ledelsesressurs ved den enkelte skole, og at ledelsesressursen fra foregående skoleår skal danne utgangspunkt for drøftingen og legges til grunn som et minimum ved fastsettelsen av ressurs for kommende skoleår. Ved nye skoler eller vesentlige endringer i elevtall, undervisningsomfang eller andre driftsmessige forhold, fastsettes ledelsesressursen ut fra sammenlignbare skoler. Videre fremgår det at det i vurderingene skal tas hensyn til lokal styringsstruktur, delegering og behovet for pedagogisk og administrativ ledelse.

Kommunedirektøren vurderer at det over tid kan ligge et potensial for ytterligere gevinstuttak gjennom samordning av administrative ressurser i skolene. Disse endringene krever i så fall grundige faglige vurderinger og dialog med skoleledere og tillitsvalgte, og må ses i sammenheng med de innarbeidede reduksjonene i økonomiplanperioden 2026–2029.

17.5 Drøftingsmøte med FAU Nesheim

På bakgrunn av bystyrets vedtak i sak 125/2025 «Fremtidens skole» ble det gjennomført et drøftingsmøte med FAU Nesheim 17.11.2025. Bakgrunnen var en henvendelse fra FAU om å kjøpe skolebygget gjennom et lokalt selskap og leie det tilbake til kommunen til en årlig kostnad tilsvarende dagens FDV-kostnader.

I møtet redegjorde FAU for sine vurderinger av byggets tilstand og den foreslåtte modellen. Administrasjonen orienterte om vurderinger knyttet til vedlikeholdsbehov, inneklima, lovpålagte krav og driftsøkonomi. Det ble pekt på at modellen synes å gi begrenset økonomisk effekt, og at fortsatt drift som egen skole vil medføre merkostnader i den kommende fireårige handlings- og økonomiplanperioden.

Kommunedirektøren ga deretter sin anbefaling til bystyret om å ikke inngå avtale om salg av skolebygget.



18 Veien videre

Kommunen vil arbeide systematisk fram mot skolestart for å sikre en trygg og forutsigbar overgang for elever, foresatte og ansatte. Arbeidet starter umiddelbart etter bystyrets endelige vedtak og omfatter å kartlegge elevbehov, planlegge organisering og bemanning, og avklare behov for skoleskyss og praktiske forhold ved de berørte skolene. Skolene vil invitere til informasjonsmøter for foresatte og legge til rette for god dialog med FAU og AKFU gjennom hele overgangsperioden. Elever vil få informasjon på skolen, og det planlegges møter og aktiviteter som gir mulighet til å bli kjent med ny skole og nye læringsmiljøer før oppstart høsten 2026.

Vi samler all informasjon på kommunens nettside *Fremtidens skole*. På siden «Elever og foresatte» legger vi ut praktisk informasjon. Nettsiden har også en tidslinje som viser planlagte aktiviteter fram mot skolestart. Denne oppdateres fortløpende, slik at elever og foresatte alltid kan se hva som skjer – og når det skjer.

[Gå til nettsiden Fremtidens skole](#)

18.1 En god fremtidens skole for alle elever i Arendal

Denne saken har skapt stort engasjement og en offentlig debatt om kommunens tjenester og prioriteringer. Gjennom høringsinnspill, medvirkningsprosesser og debattinnlegg i lokalaviser og sosiale medier har mange bidratt til å vise ulike synspunkt i denne saken. Det er en viktig del av demokratiet vi lever i.

I utredningen har det vært viktig å sikre at elevene er godt ivaretatt i dag og i fremtiden. Nedleggelser av skoler er krevende for de berørte, men medvirkningsprosessen viser samtidig at flere elever gleder seg til å ta imot nye elever og knytte nye vennskap. Elevene viser også forståelse for at kommunen må gjøre strukturelle endringer. Likevel ønsker de aller fleste å beholde sin nærscole.

Alle innspill er verdifulle, og vi mener at saken nå er godt belyst. Både elever, fagpersoner, engasjerte innbyggere og offentlige instanser har uttalt seg og bidratt inn i dette arbeidet. Sammen med en grundig utredning har kommunedirektøren kommet frem til sin anbefaling om Fremtidens skole.

Forslaget vi nå har lagt frem gir kommunen tilstrekkelig tid til god tilrettelegging for elevene og gjør det mulig å jobbe godt med forebyggende arbeid i årene fremover. Forslaget gir bedre ressursutnyttelse og vil skape en god fremtidens skole for alle elever i Arendal.



19 Vedlegg

- Vedlegg 1: [Bystyrets vedtak av 13. november 2025](#)
- Vedlegg 2: [Kretsgrenser – kart og beskrivelse](#)
- Vedlegg 3: [Fakta om bygg og innleielokaler](#)
- Vedlegg 4: [ROS-analyse for skolevei og trafikk - rapport](#)
- Vedlegg 5: [ROS-analyse for skolevei og trafikk - skjema](#)
- Vedlegg 6: [Fremtidens skole – hoveddokument fra november 2025](#)