

Forslag til punkter for pedagogisk rapport til PPT:

Bakgrunnsinformasjon

- Problembeskrivelse
- Elevens skolehistorie
- Forhold av særlig betydning

Elevens ferdigheter, kunnskaper og utviklingsmuligheter

(Både det eleven mestrer og ikke mestrer skal beskrives)

- Språklig
- Faglig (i fag og deler av fag)
- Sosialt
- Trivsel, motivasjon og læringsstrategier
- Evne til å jobbe selvstendig og målrettet i ulike skolesammenhenger

Undersøkelser og vurderinger

- Kartleggingsprøver og lærers vurdering av elevens prestasjon på disse

Tiltak som er utprøvd i forkant av henvisningen

- Hva er prøvd?
- Hvor lenge?
- Hvordan var tiltakene organisert?
- Resultat?

Skolens forutsetninger for tilpasset opplæring

- Læremidler
- Antall elever i klassen, evt. hvilke gruppedelinger gjøres
- Lærerdekning, evt. assistentdekning i klassen
- Leksehjelp

Elevens utbytte av opplæringstilbudet

- Fag/områder hvor eleven mestrer trinnets læreplan
- Fag/områder hvor eleven ikke mestrer trinnets læreplan
Angi hvilket trinn elevens nivå tilsvarer

Lærernes vurdering av behov for avvik fra læreplanen

- Mål
- Innhold
- Arbeidsmåter

NB! FORELDRE SKAL HA KOPI AV PEDAGOGISK RAPPORT!

Forklaringer til foreslåtte punkter for pedagogisk rapport

Nedenfor forklares hva som ligger i de ulike foreslåtte momentene i pedagogisk rapport. Læreren står selvsagt fritt til å trekke fra eller legge til i sin utfylling av rapporten. Det er ikke meningen at alle spørsmål skal besvares, lærer står fritt å legge til og trekke fra avhengig av hva som er mest relevant for eleven.

Bakgrunnsinformasjon

Elevens skolehistorie:

Har eleven gått på den nåværende skolen siden 1. klasse? Hvis nei, når startet eleven på den nåværende skolen? Har det vært perioder med høyt fravær som følge av vegring eller sykdom? Har eleven vært i kontakt med hjelpeapparatet? Hvordan har eleven fungert i sin tid på skolen?

Problembeskrivelse:

Hvilke vansker har eleven i skolesituasjonen?

Forhold av særlig betydning:

Ta med ting du mener er av betydning for elevens opplærings situasjon. Hvordan er miljøet i klassen? Hvordan er det faglige nivået på trinnet og i gruppen? Virker eleven opplagt, eller er eleven trett og sliten? Opplysninger fra eleven og foreldre kan også høre hjemme her.

Elevens ferdigheter, kunnskaper og utviklingsmuligheter

(både det eleven mestrer og ikke mestrer skal beskrives)

Interesser på skolen:

Hva er eleven spesielt interessert i på skolen? Er eleven nysgjerrig, fysisk aktiv, liker eleven seg best i friminuttene?

Hvilke fag og aktiviteter liker eleven?

Språklig:

Beskriv elevens språklige fungering. Hvordan er uttalen? Hvordan er ordforrådet og begrepsforståelsen? Hvordan er elevens språklige utvikling?

Flerspråklige elever: Hvordan fungerer eleven på morsmålet? Er eleven dyktigere på morsmål enn på norsk?

Faglig (i fag og deler av fag):

Beskriv elevens ferdigheter, kunnskaper og utviklingsmuligheter innenfor ulike fag og fagområder hvor det ønskes en vurdering av behov for spesialundervisning.

Eks: Matematikk for ungdomstrinnet har følgende inndeling: matematikk i dagliglivet, tall og algebra, geometri og behandling av data. Beskriv hvordan eleven fungerer innenfor disse fagområdene.

Sosialt:

Hvordan fungerer eleven sammen med jevnaldrende? Hvordan fungerer eleven sammen med voksne? Hvordan fungerer eleven i timene/i friminuttene?

Trivsel, motivasjon og læringsstrategier:

Trives eleven på skolen? Er trivselen stabil, eller varierer den fra dag til dag? Hvordan er elevens motivasjon for læringsarbeidet og de sosiale utfordringene han/hun møter på skolen? Hvordan reagerer eleven på faglige og sosiale utfordringer? Når fungerer eleven godt, og i hvilke situasjoner oppstår problemene?

Evne til å jobbe selvstendig og målrettet i ulike skolesammenhenger:

Hvor lenge kan eleven holde på med ulike typer læringsarbeid, slik som:

1. individuell oppgaveløsning?
2. selvvalgte læringsaktiviteter?
3. lærerstyrte læringsaktiviteter?

Hvor lenge kan eleven jobbe selvstendig sammen med andre i en gruppe?

Undersøkelser og vurderinger

Kartleggingsprøver:

Beskriv prestasjon og resultater på kartleggingsprøver. Oppgi poengsummer og se dette i forhold til de normer som finnes. Hvis mulig bør en oppgi resultater fra kartleggingsprøver både før og etter tiltak (gjørne den samme prøven). Hvordan presterte eleven i forhold til trinnet?

Tiltak som er utprøvd i forkant av henvisningen:

Hva er prøvd?

Beskriv tiltakene.

Hvor lenge?

Angi hvor lenge de ulike tiltakene har vært iverksatt.

Hvordan var tiltakene organisert?

I gruppe, som enetimer, prosjekt, annet?

Resultat?

Hva fungerte, hva fungerte ikke? Hva ble gjort av endringer underveis? Hvordan var elevens erfaring med tiltakene?

Skolens forutsetninger for tilpasset opplæring

Læremidler:

Beskriv hvilke læremidler skolen har til disposisjon. Eks: forenklete læreverk, lydbøker, diktafon, pc, pedagogisk programvare, Internett m.m. Beskriv hvordan læremidlene brukes for å tilpasse opplæringen.

Antall elever i klassen, evt. hvilke gruppeinndelinger gjøres:

Hvor mange elever og lærere er i klassen? Deles klassen opp i grupper? I så fall ved hvilke anledninger?

Assistentdekning i klassen?

Er det assistent i klassen? I så fall hvor ofte og i hvilke fag? Hvilke oppgaver har assistenten?

Leksehjelp:

Tilbyr skolen leksehjelp? Beskriv hvordan leksehjelpen foregår og i hvilket omfang.

Elevens utbytte av opplæringstilbudet

Opplæringstilbud og elevens utbytte:

Beskriv ulike fag og områder som eleven mestrer. Bruk gjerne læreplanen når du beskriver dette.

Beskriv ulike fag og områder eleven ikke mestrer. Bruk gjerne læreplanen når du beskriver dette.

Lærernes vurdering av behov for avvik fra læreplanen

Mål:

Hva vurderer du eleven kan oppnå på kort og lang sikt?

Bør det settes andre mål for opplæringen enn det som ligger innenfor den ordinære opplæringen?

Bruk gjerne læreplanen når du beskriver dette.

Innhold:

Bør innholdet i opplæringen avvike fra det ordinære? **Hvilke avvik vurderes som aktuelle?**

Organisering:

I hvilken form bør opplæringen gis? Kan hjelpen gis i klassen?

Arbeidsmåter:

Noen elever kan ha behov for alternative arbeidsmåter for å nå opplæringsmålene. Dette kan for eksempel gjelde ulike programmer og opplegg som ikke brukes i hel gruppe. Andre elever vil hovedsakelig benytte seg av bestemte arbeidsmåter, som ikke alltid er de samme som i den ordinære opplæringen.